



Утверждаю  
Директор *Журавлева НВ*  
Журавлева НВ  
2.10.2017 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о логопедической службе** **ГКУ «Зубцовский детский дом»**

*(на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г. №2)*

### **1. Общее положение**

Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедической службы ГКУ «Зубцовский детский дом», которая оказывает помощь обучающимся воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

### **2. Основными задачами логопедической службы являются**

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися воспитанниками общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, воспитателей.

В логопедические группы зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие разной степени выраженности;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- заикание;
- недостатки произношения – фонетический дефект;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

### **3. Организация деятельности логопедической службы**

Зачисление в логопедический кабинет осуществляется на основании заключения центральной ПМПК Тверской области и обследования речи обучающихся воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Зачисление в логопедический кабинет проводится в течение всего учебного



года.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту и составляет план коррекционного сопровождения.

Дети – дошкольники, достигшие 7 лет и нуждающиеся в дальнейшей коррекции, переводятся в школьную логопедическую группу. Выпуск детей из логопедической группы производится после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с обучающимися воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой школьных групп являются групповые занятия; дошкольных групп – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи детей.

Занятия, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы детского дома.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

В школьном отделении групповые занятия проводятся:

- с обучающимися воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися воспитанниками с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи; с нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися воспитанниками, имеющими фонетический дефект, - не менее двух раз в неделю;
- с заикающимися детьми – не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю с обучающимися воспитанниками, в зависимости от тяжести дефекта и времени пребывания ребенка в логопедической группе. По мере формирования произносительных навыков у обучающихся воспитанников занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными детьми не могут проводиться в одной группе с заикающимися детьми и детьми с недостатками произношения отдельных звуков.

Продолжительность группового занятия школьников 2<sup>х</sup> – 5<sup>х</sup> классов составляет 40 минут, 1<sup>х</sup> классов – 35 мин., продолжительность индивидуального занятия – 15 минут.

У дошкольников продолжительность фронтального занятия:

4-5 лет – 20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут;

индивидуальные занятия – 7-15 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в документации логопеда.



В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся воспитанники с нарушением речи с согласия администрации детского дома, направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися воспитанниками логопедических занятий несут учитель-логопед и воспитатель.

Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией и за комплектование групп. Учитель-логопед консультирует педагогических работников детского дома и школы по вопросам использования специальных методов и приемов для оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии. Оказывает консультативную помощь в определении причин неуспеваемости детей в школе и дает рекомендации по их устранению.

Учитель-логопед:

1. В школьном отделении проводит занятия с обучающимися воспитанниками по исправлению различных нарушений устной и письменной речи; в ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением; в дошкольном отделении коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанников осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима.
2. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения обучающимися воспитанниками общеобразовательных программ;
3. Участвует в работе методических объединений воспитателей детского дома;
4. Представляет администрации детского дома ежегодный отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах логопедических занятий.

Для логопедических занятий выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

#### **4. Оборудование логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (50 x 100) – 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы – 6 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Разрезная азбука (настенная) – 1 шт.
5. Кассы букв (индивидуальные) – 6 шт.
6. Учебно-методические пособия.
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Умывальник – 1 шт.
9. Классная доска – 1 шт.
10. Шкафы для пособий – 3 шт.



11. Стол канцелярский – 1 шт.
12. Стулья – 6 шт.
13. Комплект «парта-стул» - 6 шт.
14. Песочные часы – 1 шт.
15. Часы настенные или настольные – 1 шт.

**Предельная наполняемость групп детей, имеющих нарушения  
в развитии устной и письменной речи.**

Группы обучающихся:	
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4 человек
с не резко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5 человек
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН) фонематич фонематиче фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6 человек
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 5 человек
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим недоразвитием речи)	до 6 человек
заикающиеся	до 4 человек
с недостатками произношения отдельных звуков	до 7 человек

**Примечание:** Исходя из условий логопедического кабинета наполняемость групп снижена до 4 человек. Основание: Приказ №18 от 14 января 1991г. Министерства просвещения.

В дошкольных группах наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3 лет и старше 3 лет) и составляет соответственно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - до 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3 лет - до 12 детей. ( Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 г. № 677 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением от 14 февраля 1997 г. № 179. от 23 декабря

### 5. Логопедическая документация

1. Журнал обследования устной и письменной речи учащихся 1-5 классов.
2. Список воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
3. Речевые карты.
4. Планы. Виды планов:
  - годовой план;
  - перспективный план работы;
  - календарно-тематический план;
  - планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
5. Индивидуальные тетради для занятий с детьми со сложными фонетическими дефектами, где еженедельно учитель-логопед планирует коррекционную работу. Воспитатель фиксирует выполнение ребенком заданий во второй половине дня. Тетради оформляются красочно: учитель-логопед и воспитатели наклеивают картинки, записывают стихи и рассказы.
6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. В эту тетрадь учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы в вечернее время с детьми. **Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.** В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи, с чем возникли трудности.
7. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
8. Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.
9. Расписание занятий, заверенное директором детского дома.
10. Копии отчетов о проделанной за учебный год работе.  
Документация хранится в кабинете не менее пяти лет.

### 6. Фонетический режим

От качества фонетического оформления устной речи в значительной мере зависит интенсификация учебного процесса и, главное, возможность выполнения устной речью коммуникативной функции.

Качество обучения произношению обуславливается речевым режимом. Органичной частью последнего является фонетический режим, под которым понимается система мероприятий и требований, направленных на закрепление правильных произносительных навыков.

Контроль за произношением детей необходим систематически со стороны всех сотрудников детского дома.