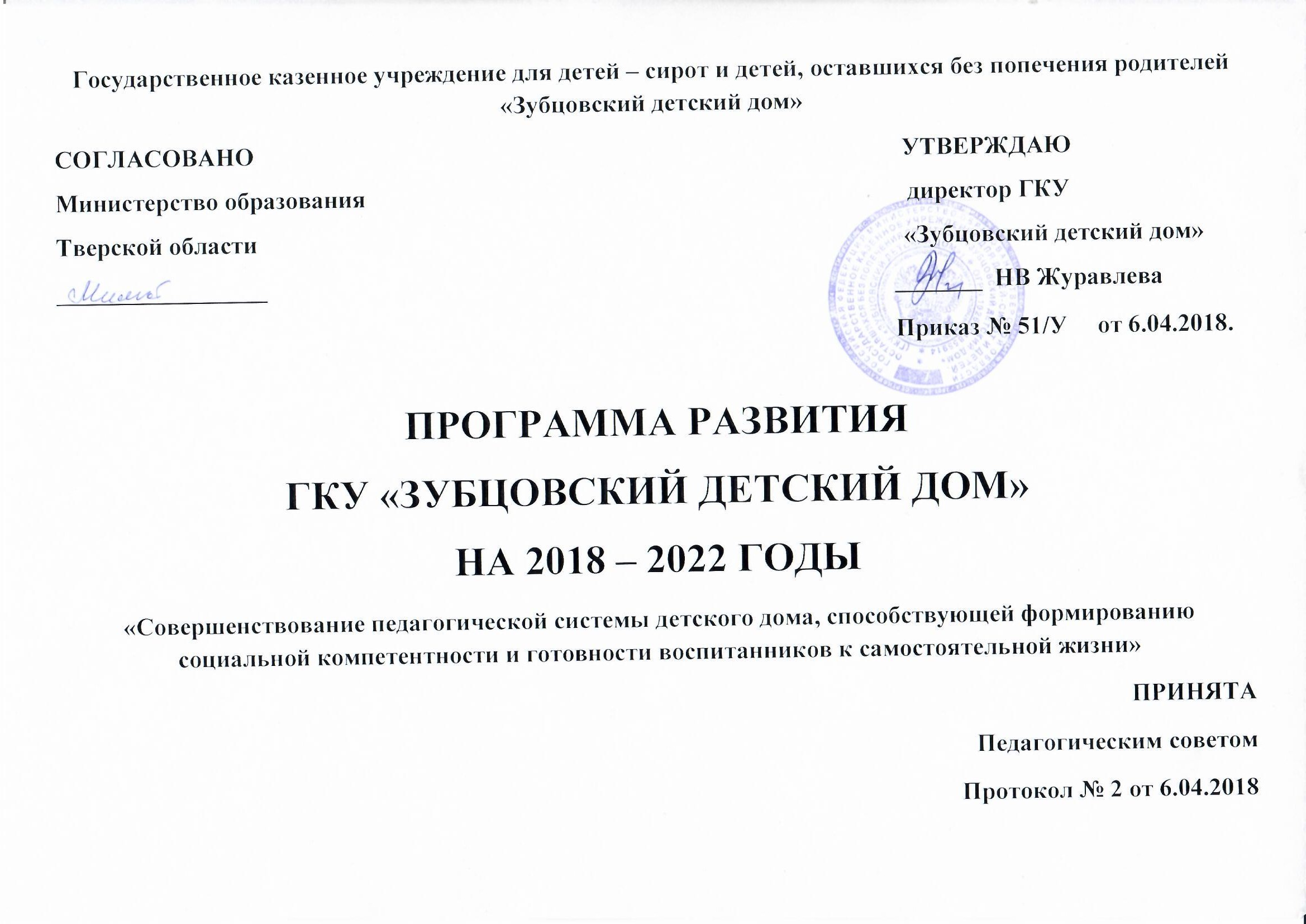
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка……………………………………………………….. стр 5**
2. **Раздел I**

**1.1.Паспорт Программы ………………………………………………………… стр 9**

**1.2.Приоритетные направления развития …………………………………….. стр 14**

**3. Раздел II**

**2. Анализ ситуации и концептуальные основания Программы Развития….стр 16**

**2.1. Информационная справка о детском доме ………………………………….стр 16**

**2.2. аналитическая справка о состоянии детского дома ………………………стр 17**

**2.2.1. характеристика контингента воспитанников ……………………………стр 17**

**2.2.2. социальная адаптация воспитанников и постинтернатное сопровождение… стр 21**

**2.2.3. организация отдыха и оздоровления детей ………………………………………. стр 22**

**2.2.4. характеристика педагогического коллектива …………………………………… стр 23**

**2.2.5.материально – техническая база детского дома ………………………………….. стр 24**

**2.2.6. состояние питания детей………………………………………………………………. стр 28**

**2.2.7. особенности воспитательно – образовательного процесса ………………………. стр 29**

**2.2.8. характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб.стр 32**

**2.2.9. социальный заказ о ожидаемый результат развития детского дома ……………..стр 34**

**2.2.10. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних ………………………………стр 36**

**2.2.11. Защита прав и законных интересов воспитанников ………………………………. Стр 37**

**2.2.12. Состояние методической работы детского дома……………………………………. стр 40**

**4. Раздел III.**

**3. Проблемно – ориентированный (SWOT – анализ)………………………………………. Стр. 43**

**3.1. SWOT-анализ нормативно-регламентирующей базы, определена ее стратегия развития стр 44**

**3.2.** **SWOT-анализ кадрового потенциала учреждения …………………………………….стр 46**

**3.3.** **SWOT-анализ материально – технической базы……………………………………….стр 49**

**3.4.** **SWOT-анализ организационных условий………………………………………………. Стр 52**

**3.5.** **SWOT-анализ социального партнерства детского дома………………………………стр 55**

**3.6.** **SWOT-анализ технологий используемых в образовательном процессе……………. Стр 57**

**5. Раздел IV.**

**4. Концепция Развития детского дома………………………………………………………..стр 59**

**4.1. Цели и задачи развития воспитательной системы детского дома…………………..стр 60**

**4.2.** **Принципы воспитательного процесса и основные требования к содержанию,**

**определению форм и методов воспитательной работы…………………………………... стр 61**

**4.3. Механизмы функционирования воспитательной системы………………………… стр 63**

**4.4. Мониторинг результатов деятельности детского дома по формированию**

**компетентности воспитанников ………………………………………………………….. стр 67**

**4.5. Сроки реализации Программы………………………………………………………..стр 69**

**6.Раздел V.**

**5.1 Управление реализацией Программы развития……………………………………. Стр 70**

**5.2. Ожидаемые результаты ……………………………………………………………….. стр 79**

**5.3. Мероприятия по реализации программы развития………………………………… стр 80**

**5.4 Финансовое обеспечение мероприятий Программы Развития………………………стр 89**

**Пояснительная записка**

**Проблема социального сиротства остается одной из острейших проблем в России на сегодняшний день. У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников. К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все образовательные учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для детских домов таковых нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ “Об образовании”, ст.9), а также выступить гарантом социальной защищенности детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» деятельность детского дома строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты прав и интересов детей, лишенных родительского попечения. Ключевыми задачами Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента Российской Федерации являются помимо всего прочего: организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи. Все вышеизложенное актуализирует проблему создания воспитательной системы в ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Зубцовский детский дом».**

**У большинства наших воспитанников родители живы. Зная о наличии родителей, дети не перестают, так или иначе, стремиться к ним, порой ищут для себя оправдание их асоциальному поведению, что исподволь формирует у них недоверие и даже враждебность по отношению к окружающим их взрослым из детского дома. Воспитанники, проживающие в детском доме, как правило, испытывают трудности социализации. Это целый комплекс затруднений, с которыми ребенок сталкивается при овладении той или иной социальной ролью. Причиной возникновения этих затруднений является чаще всего несоответствие требований к ребенку со стороны социума и готовности ребенка соответствовать данным требованиям. Трудности овладения социальной ролью возникают у наших детей чаще всего тогда, когда ребенок не информирован о сущности этой роли, либо информация об этой роли не соответствует действительности, или же у ребенка нет возможности испытать себя в этой роли. В условиях детского дома трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваиваются. Происходит это потому, что сама организация жизни детей в детском доме устроена так, что у ребенка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты. Эта роль удерживает воспитанника в иждивенчестве и блокирует проявление его потенциальных возможностей. Этому способствуют и ограничение личного пространства (кусок стены над кроватью, тумбочка с личными вещами, содержимое которой постоянно контролируется воспитателями) – невозможность уединения, регламентированный режим проживания. Таким образом, проживание ребенка в детском доме не дает ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей.**

**Сегодня перед государством и обществом стоит 2 задачи:**

** выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы;**

** подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.**

**На наш взгляд, в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к социальному становлению подрастающего поколения, к решению проблем социального сиротства, с одной стороны, и консерватизмом и инертностью педагогических систем образовательных учреждений для детей-сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов управления развитием воспитательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны. На основании выявленных противоречий нами определена проблема организационно-педагогического обеспечения процесса управления развитием воспитательной системы детского дома. В рамках данной проблемы сформулирована тема Программы развития детского дома: «Совершенствование педагогической системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни».**

**Социальная компетентность – интегрированный показатель готовности ребенка к самостоятельной жизни. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение адекватно их использовать в различных жизненных ситуациях. То есть взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни. Считаем, что инновационными подходами при формировании социальной компетентности воспитанников при построении воспитательной системы детского дома являются следующие:**

**1. Интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами детского дома;**

**2. Гибкий режим проживания воспитанников;**

**3. Социальное образование и социальное воспитание детей-сирот посредством организации теоретических и практических занятий в рамках программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Использование инновационных методик (практической направленности: активных, интерактивных методов работы) проведения занятий;**

**4. Систематическая работа детского дома с родственниками воспитанников и людьми желающим принять в свои семьи воспитанников нашего учреждения – на выходные, каникулярные дни с целью их социальной адаптации;**

**5. Устройство детей в приемные семьи, под опеку, на усыновление посредством работы Служб по подбору, подготовке и сопровождению приемных родителей, в том числе через реализацию программ «Школа приемных родителей».**

**6. Организация в учреждении деятельности социально-психологической службы сопровождения воспитанников, переданных в семью на воспитание и приемных родителей.**

**7. Организация в учреждении деятельности Службы по постинтернатному сопровождению выпускников первого года.**

**8. Трудоустройство воспитанников старшего подросткового возраста в свободное от учебы время.**

**9. Участие воспитанников в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях местного, районного, краевого и всероссийского уровня.**

**10. Организация в детском доме деятельности по интересам воспитанников.**

**11. Расширение выбора учебных заведений НПО, СПО и ВПО вне зависимости от места жительства воспитанника. Содействие в продолжении обучения детей в 10 – 11 классах**

**12. Создание условий для плодотворного общения воспитанников со сверстниками вне стен детского дома (совместное участие в соревнованиях, конкурсах местного, районного, краевого значения и т.д.);**

**13. Организация соревнований, эстафет, праздников в детском доме с приглашением гостей – открытость детского дома.**

**14. Повышение учебной мотивации у воспитанников.**

**15. Развитие системы детского самоуправления. Постоянный творческий подход к поиску новых, инновационных способов организации жизнедеятельности детей в детском доме**

**Раздел I.**

**1.1 Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы развития** | **Программа развития государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Зубцовский детский дом»** |
| **Разработчики программы развития** | **Директор, администрация, педагогический коллектив** |
| **Исполнители программы развития** | **Педагогический коллектив, учебно-вспомогательный, медицинский персонал, воспитанники** |
| **Законодательная база**  **для разработки программы** | **1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года**  **2. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 N 51-ФЗ**  **3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 N 124-ФЗ**  **4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. (Утвержденного распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)**  **5. Нормативно-правовые акты Тверской области**  **6. Конвенция о правах ребенка.**  **7. Конституция РФ .**  **8. Семейный кодекс РФ.**  **9. «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017-2022 годы» утвержденная,** **Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 марта 2017 г. № 410-р**  **10. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".**  **11. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О**  **деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения**  **родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» .**  **12. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по**  **социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». С изменениями и дополнениями от 28.11.2015г.**  **13. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от 28.11.2015г. № 358-ФЗ.**  **14.Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». С изменениями и дополнениями от 28.11.2015г. №358-ФЗ.**  **15. Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». С изменениями от 23.11.2015г. №313-ФЗ.**  **16. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от 10.02.2014г.**  **17.Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015г. №753 «Об утверждении примерной формы соглашения между родителями, усыновителями и либо опекунами(попечителями), организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».**  **18. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**  **19. Устав ГКУ «Зубцовский детский дом» от 15.01.2016г.** |
| **Тема программы развития** | **«Совершенствование педагогической системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни»** |
| **Источники финансирования** | **Средства регионального бюджета Тверской области;**  **Дополнительные привлеченные средства (пожертвования, спонсорская помощь)** |
| **Цели и задачи Программы развития** | **Цель: обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе и в защите, материальной поддержке воспитанников, их интеграции в общество и социальной адаптации.**  **Задачи:**  ***образовательные:***  **1. добиваться повышения качества образования воспитанников**  **2. расширять спектр взаимодействия с образовательными учреждениями с целью улучшения качества и расширения содержания образования воспитанников**  ***воспитательные:***  **1 добиваться максимально успешной, бесконфликтной адаптации выпускников в социуме, совершенствуя систему социально-бытовой ориентации и предпрофильного профессионального обучения воспитанников**  **2. совершенствовать воспитательную систему детского дома, повышая про-фессиональную компетентность педагогов.**  ***коррекционные:***  **1. корректировать дефекты звукопроизношения, формировать лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, развивать связную речь, работать над предупреждением и устранением различных видов дисграфий и дислексий**  **2. развивать высшие психические функции; предупреждать и снижать тревожность и страхи, повышать уверенность в себе, развивать эмоционально –**  **личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми, помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.**  ***оздоровительные:***  **1. сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников.**  **2. создавать условия для повышения качества медицинского обслуживания детей.**  **3. внедрять современные здоровьесберегающие технологии.**  **4. проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.** |
| **Основные направления деятельности по реализации Программы** | **1. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения. Создание условий для деятельности коллектива детского дома и жизнедеятельности воспитанников.**  **2. Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды.**  **3. Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности.**  **4. Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством: защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников.**  **5. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников. Дальнейшее развитие детского коллектива.**  **6. Организация лечебно-профилактической работы: поддержание в детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно-профилактической работы** |
| **Сроки реализации** | **2018-2023 годы.** |
| **Этапы реализации программы** | **I. Ориентировочный (I полугодие 2018 г.)**  **Выявление перспективных направлений развития детского дома, разработка стратегии и тактики реализации программы.**  **II. Практический этап (II полугодие 2018 г. – 2021 г.)**  **Реализация основных направлений программы**  **III. Обобщающий (2022.)**  **Анализ достигнутых результатов, их соотнесение с целями**  **и задачами программы, определение перспектив дальнейшего развития детского дома. Внесение корректив.**  **Программа предусматривает внесение изменений и корректив по ходу реализации отдельных разделов на основе проблемно-ориентированного анализа результатов деятельности детского дома.** |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | **Ресурсы внутренней среды:**  ** Нормативно-регламентирующая база;**  ** Персонал (кадры);**  ** Материально-техническая база;**  ** Организационные условия;**  ** Технологии, используемые в образовательном процессе.** |
| **Организация контроля за выполнением программы** | **Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет детского дома. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный доклад директора детского дома.** |
| **Социальный эффект от реализуемой программы** | ** Общественная положительная оценка деятельности педагогического коллектива и воспитанников;**  ** Воспитанник – законопослушный, социальнозначимый и защищенный, самостоятельный, уважающий историю своей Родины;**  ** Увеличение и сохранение количества достижений от участия детского дома в конкурсах и проектах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования;**  ** Повышение статуса детского дома в селе, районе, края;**  ** Устройство детей в различные формы семейного воспитания (гостевые семьи, приёмные семьи).** |
| **Ожидаемый результат** | ** Созданы условия для единого развивающего пространства в детском доме, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции, воспитанников в общество;**  ** Воспитанник, благодаря системе воспитательной работы, социально адаптирован, готов к самостоятельной жизни;**  ** Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала.** |

**1.2.Приоритетными направлениями развития организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГКУ «Зубцовский детский дом» в 2018-2023 годах являются:**

**1. Обеспечение доступности, существенное повышение эффективности и качества предоставления организацией государственных услуг, по которым имеется опыт работы:**

**- Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;**

**- Осуществление социальной адаптации воспитанников и постинтернатного патроната выпускников;**

**- Реализация дополнительных общеразвивающих программ.**

**2.Освоение технологии предоставления новых видов государственных услуг, доведение их эффективности и качества до максимально возможных:**

**- Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства;**

**- Сопровождение семей (приемных, опекунских и попечительских) принявших ребенка (детей) на воспитание;**

**- Содействие в передаче воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства;**

**- Осуществление социального патроната над детьми, нуждающимися в помощи государства;**

**- Содержание, воспитание и социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

**3. Повышение профессионализма педагогических кадров.**

**Раздел II**

**2.Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.**

**2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕТСКОМ ДОМЕ**

**Зубцовский детский дом образован специально для детей, чьи родители погибли на фронте в годы Великой Отечественной войны, в феврале 1944 года для чего было выделено 2 двухэтажных кирпичных купеческих дома. За год поступило 85 детей. Первыми директорами были Гаев Иван Петрович (с 18.02.1944г. по 09.09.1944г.), Алексеев Аркадий Михайлович (с 1944г. по 1945г.), Бычков Дмитрий Иванович (с 1945г. по 1946), Поликарпов Владимир Николаевич (с 1946г. по 1949г.) В 1949 году директором назначена Жукова Агрипина Алексеевна, которая 18 лет трудилась на этом ответственном посту. В 1967 году директором стала Ефремова Зоя Петровна. С 1986 года возглавлял детский дом Громов Виктор Васильевич, заслуженный учитель РФ, до этого проработавший 10 лет воспитателем детского дома. С 2017 года детский дом возглавляет Журавлева Наталья Владимировна.**

**В 1991 году детский дом переехал в новое специально построенное здание, в котором располагается и по сегодняшний день. В 2001 году построено овощехранилище, в 2003 – спортивный зал.**

**В настоящее время в детском доме воспитываются 47 детей. Они проживают в 5-и разновозрастных семейных группах, каждая из которых представляет собой отдельный блок-квартиру. В детском доме созданы прекрасные условия для содержания, воспитания и полноценного развития детей от 3-х до 18-летнего возраста.**

**Общая площадь земельного участка 25500 кв.м., на котором расположен огород для выращивания овощей, картофеля, 2 теплицы, где дети выращивают рассаду, помидоры, огурцы. К 60-летнему юбилею детского дома посажен сад из 60-ти фруктовых деревьев. Для организации спортивно-оздоровительной работы имеется универсальная спортивная площадка с мягким покрытием, хоккейный корт, 2 детских игровых площадки. Вокруг детского дома большое количество цветников. Учредителем детского дома является Тверская область. Функции и полномочия Учредителя от имени Тверской области осуществляет Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области, Министерство имущественных и земельных отношений в рамках представляемой компетенции.**

**2. 2. Аналитическая справка о состоянии детского дома.**

**2.2.1.Характеристика контингента воспитанников.**

**ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Зубцовский детский дом» является учреждением, реализующим программы социальной адаптации воспитанников, дополнительного образования, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки по профессии. Численность воспитанников составляет 47 человек. В структуре детского дома 5 разновозрастных групп. Воспитанники детского дома - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей находящихся в трудных жизненных ситуациях по заявлению родителей.** **Детский дом работает в круглосуточном режиме, его деятельность обеспечивает 47 сотрудников (вместе с совместителями).**

**Социальный состав воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория детей** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **Дети - сироты** | **6** | **3** | **3** | **2** |
| **Дети оставшиеся без попечения** | **39** | **38** | **36** | **36** |
| **Дети по заявлению родителей** | **1** | **4** | **9** | **9** |

**Возрастной состав воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **3-7 лет** | **1** | **1** | **7** | **7** |
| **8-10 лет** | **4** | **3** | **7** | **6** |
| **11 – 15 лет** | **19** | **27** | **26** | **25** |
| **16 и старше** | **15** | **14** | **7** | **9** |

**Психологическая диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить в обобщенном виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики воспитанников:**

**- неустойчивая учебная мотивация;**

- **повышенная чувствительность к отношению окружающих;**

**- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;**

**- ослабленное физическое здоровье;**

**- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;**

**- наличие у многих воспитанников черт и качеств личности, не соответствующих требованиям современного общества.**

**Диагностика интересов воспитанников показала, что они достаточно**

**разноплановы, но можно назвать основные сферы интересов. физкультурно-спортивную направленность, интерес к сельскохозяйственной технике, к различным видам декоративно-прикладного творчества, к приготовлению пищи, танцам, музыке.**

**Как негативный факт - отсутствие интереса к чтению художественной литературы, слабо выраженный учебной мотивации, познавательного интереса.**

**Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков. Рационально организуется режим дня: внеучебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам.**

**Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании. С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Организуется во взаимодействии с Областной детской клинической больницей.**

**Большое внимание уделяется организации питания воспитанников. Питание осуществляется согласно 14-ти дневному меню, согласованному с органами Роспотребнадзора. Питание пятиразовое, сбалансированное, с использованием йодированной соли и проведением витаминизации 3-х блюд. Осуществляется контроль качества питания. Ведется накопительная ведомость, подсчет калорийности продуктов, контролируется качество продуктов, блюд, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил** **приготовления пищи, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического режима на пищеблоке.**

**Диспансеризация воспитанников проводится по графику, согласованному с министерством здравоохранения Тверской области. Из 44 воспитанников детского дома, прошедших диспансеризацию, воспитанников с 1 группой здоровья нет. Страдают различными заболеваниями 44 человека (100%).Имеют хронические заболевания 11 человек (25%).**

**Состояние здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во**  **Детей** | **Кол-во детей с отклонениями в физическом развитии** | | **Кол-во детей с нарушением осанки** | | **Нарушение зрения** | | **Хронические заболевания** | **Частота острых заболеваний** | **Дети с ОВЗ** |
| **Дефицит массы тела** | **Избыток массы тела** | **На начало года** | **На конец года** | **На начало года** | **На конец года** |
| **2015** | **45** | **3** | **2** | **10** | **9** | **14** | **10** | **17** | **58** | **4** |
| **2016** | **42** | **4** | **2** | **7** | **6** | **6** | **5** | **15** | **65** | **3** |
| **2017** | **47** | **2** | **2** | **7** | **7** | **5** | **5** | **10** | **76** | **6** |
| **2018** | **44** | **3** | **2** | **7** |  | **4** |  | **14** | **17** | **7** |

**По данным диспансерного обследования воспитанников 27 человек (61 %) контингента воспитанников с отклонениями в здоровье относятся ко 2 группе здоровья, 17 человек (39%) – к 3 группе здоровья. Детей, относящихся к 1 группе здоровья нет.**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество**  **детей** | **Количество воспитанников по группам здоровья** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2015** | **45** | **15** | **16** | **14** | **0** |
| **2016** | **42** | **4** | **30** | **8** | **0** |
| **2017** | **47** | **4** | **33** | **10** | **0** |
| **2018** | **44** | **0** | **27** | **17** | **0** |

**По итогам диспансеризации наиболее распространенными заболеваниями являются: заболевания опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие, миопия, заболевания неврологического характера, сердечно – сосудистые.**

**Структура заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во**  **детей** | **Желу**  **дочно- кишеч**  **ные** | **Болез**  **ни по**  **чек** | **Функци**  **ональ**  **ные изме**  **нения сердечно сосудистой системы** | **Щито**  **видная железа** | **Лор**  **Пато**  **логия** | **Ал**  **лер**  **гия** | **Нев**  **Роло**  **гия** | **Опорно двигательные** |
| **2015** | **45** | **7** | **2** | **4** | **0** | **1** | **0** | **8** | **0** |
| **2016** | **42** | **12** | **1** | **4** | **0** | **2** | **0** | **10** | **2** |
| **2017** | **47** | **13** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **12** | **10** |
| **2018** | **44** | **0** | **0** | **1** | **0** | **3** | **0** | **26** | **10** |

**Для лечения и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата разработан комплекс упражнений, лечебной гимнастики, занятия проводятся ежедневно, в летний период занятия проводятся на свежем воздухе. Воспитанники для улучшения зрения систематически выполняют специальные упражнения для глаз и по назначению врача принимают витамины. По рекомендациям врача-педиатра воспитанник проходят лечение в детском санатории круглосуточного действия «Новинки» по направлению неврология. В 2017 году наблюдалось увеличение числа заболеваний верхних дыхательных путей (ОРВИ). За 2017 года 10 случаев, из них 5 случаев с госпитализацией. В связи с увеличением роста числа заболеваний верхних дыхательных путей необходимо усилить профилактическую работу по предупреждению простудных заболеваний, уделить больше внимания закаливанию детей, шире проводить витаминопрофилактику.**

**2.2.2 Социальная адаптация воспитанников и постинтернатное сопровождение.**

**Анализируя деятельность учреждения можно отметить, что успешно идет процесс социальной адаптации воспитанников, вырос уровень активности и самостоятельности, растет ответственность за качество знаний. Показателем качественных изменений является уровень воспитанности: высокий – 8 %; средний – 75 %. Положительная динамика наблюдается у 17 % воспитанников. В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника проводятся консультации по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения. В результате выпускники могут определяться в выборе будущей профессии, подготовиться к различным сторонам самостоятельной жизни.Приоритетное направление в дальнейшем – обеспечение социально-психологической и правовой защищенности выпускников детского дома; разработка программы по постинтернатному сопровождению выпускников**

**Сведения о выпускниках 2014-2017годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Анализируемая позиция** | **Данные** |
| **Жильё** | **Всего получили квартиры** | **1** |
| **Живут на закрепленной площади** | **12** |
| **Семья** | **Живут в браке** | **2** |
| **Воспитывают собственных детей** | **1** |
| **Занятость** | **Трудоустроены** | **4** |
| **В отпуске по уходу за ребенком** | **0** |
| **Учатся в НПО, СПО, ВуЗ** | **28** |
| **Инвалидность** | **1** |
| **Отслужили в армии** | **3** |
| **Отношение с законом** | **Судимость** | **0** |

**С выпускниками детского дома поддерживается тесная связь через переписку, встречи в детском доме во время каникул, посещения на дому и т.д.**

**2.2.3.Организация отдыха и оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 учебные года** |
| **100 %** | **100 %** | **100 %** |

**Воспитанники активно проводят летние каникулы, отдыхая в гостевых семьях, оздоровительных лагерях.**

**2.2.4. Характеристика педагогического коллектива.**

**Педагогический процесс в детском доме осуществляет коллектив педагогов в количестве 23 человек. Педагоги имеют разные уровни квалификации. Педагогический коллектив осознает сложность поставленных задач, его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. В число педагогических работников детского дома входят воспитатели, педагог – психолог. Учитель – логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.**

**Образовательный уровень педагогического состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **Количество человек** |
| **1** | **Высшее** | **7** |
| **2** | **Среднее специальное** | **14** |
| **3** | **Неоконченное высшее** | **2** |

**Квалификационный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Квалификационная категория** | **Количество человек** |
| **1** | **Высшая** | **0** |
| **2** | **Первая** | **11** |
| **3** | **Вторая** | **0** |
| **4** | **Соответствие занимаемой должности** | **0** |
| **5** | **Не имеют категории** | **12** |

**Стаж работы в детском доме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Стаж работы** | **Количество человек** |
| **1** | **До трех лет** | **8** |
| **2** | **До пяти лет** | **0** |
| **3** | **До 10 лет** | **2** |
| **4** | **Более 10 лет** | **13** |

**Педагогический коллектив детского дома работает над проблемой «Современные подходы к организации дополнительного образования в работе детского дома с целью успешной адаптации воспитанников в обществе». Так как растет понимание необходимости восстановления духовно-нравственных основ жизни, важность постоянного самообразования и творческого совершенствования необходимых для успешной социализации и подготовки воспитанников учреждения к самостоятельной жизни. Таким образом, одним из направлений развития детского дома должна стать дальнейшая работа по повышению квалификации (получение педагогического образования, защита на первую и высшую квалификационные категории), творческому росту педагогов и воспитателей. Эта работа должна строиться адекватно социальному запросу общества на образование.**

**2.2.5.Материально-техническая база детского дома.**

**В детском доме создана необходимая материально-техническая база. Условия для проживания и быта воспитанников приближенные к домашним. Здание детского дома двухэтажное, общая площадь 1036,4 кв.м. с центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией. Анализируя деятельность организации в рамках программы по укреплению материально-технической базы, улучшению качества условий проживания воспитанников, следует отметить ее целенаправленность и систематичность. Ежегодно коллектив сотрудников совместно с воспитанниками осуществляет косметический ремонт всех помещений детского дома. Обустроены творческие мастерские, обеденный зал и холл детского дома. Приобретена мебель в группы. Оборудована сенсорная комната, кабинет домоводства. Была приобретена новая современная аудио, видеоаппаратура. В группах проживают не более 8 чел.**

**Проведена большая работа по благоустройству территории детского дома: она озеленена, на прилегающем к зданию земельном участке разбиты клумбы. Вместе с тем материально-техническая база с учетом модернизации деятельности организации требует постоянного совершенствования и развития. Для организации воспитательного процесса и проживания воспитанников имеются:**

**Помещения для проживания и обучения воспитанников представляют собой жилой блок на 8 человек в состав которого входят*:***

**- спальные комнаты ;**

**- комната воспитателей**

**- комната для самоподготовки ;**

**- 2 холла;**

**- Санузел который состоит их 2 туалетных комнат и двух ванных комнат.**

**Помещения медицинского назначения:**

**- медкабинет ;**

**- кабинет стоматолога**

**- изолятор**

**- процедурный кабинет**

**- помещение первичной санитарной обработки вновь прибывших детей**

**Помещения общего назначения:**

**Актовый зал ;**

**Методический кабинет;**

**Кабинет соц.-бытовой ориентировки ;**

**Кастелянская;**

**Швейная мастерская;**

**Прачечная;**

**Спортивный зал**

**Спортивная площадка;**

**Корт**

**Компьютерный класс с выходом в интернет**

**Кабинет музыки**

**Кабинет психологической разгрузки**

**Кабинет логопедических занятий**

**библиотека**

***Пищеблок :***

**- обеденный зал;**

**- варочный зал;**

**-моечная;**

**- цех обработки рыбы;**

**- склад сухих продуктов;**

**-подсобная;**

**- заготовочная;**

**сарай общая площадь**

**Для обеспечения воспитательного процесса, организации различных видов**

**деятельности, отдыха воспитанников учреждения в детском доме имеются:**

**• телевизоры;**

**• DVD-плейеры;**

**• цифровой фотоаппарат;**

**• музыкальный центр;**

**• машины швейные;**

**• машины стиральные;**

**• оверлок;**

**• ноутбуки;**

**• компьютеры;**

**• сканеры;**

**• принтеры;**

**• спортивный инвентарь (лыжи, коньки, столы для настольного тенниса);**

**• музыкальные инструменты: пианино, гитара.**

**Для перевозки воспитанников имеется автобус и газель: ПАЗ 32053, ГАЗ 32212.**

**2.2.6 Состояние питания детей Бесспорно, что сбалансированное рациональное питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей: нормальный рост и развитие, профилактика заболеваний, продление жизни, повышение работоспособности и адекватная адаптация к окружающей среде. Одним из важнейших направлений деятельности учреждения является укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников, а также организация рационального питания в детском доме. Организация рационального питания воспитанников осуществляется в соответствии с современными научными подходами и действующими нормативами питания. Эффективность системы по организации питания воспитанников детского дома подтверждают следующие результаты:**

** пищеблок организации обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с санитарными требованиями СП 2.4.3259-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».**

** организовано 5-разовое питание на основе научно-обоснованного рациона с использованием продуктов повышенной пищевой и биологической ценности.**

**Постоянно действует перспективное 14-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором города Ржева, которое отражает химический состав наборов продуктов, меню-раскладки и таблицы расходов продуктов по дням на одного ребенка, что позволяет планировать расход продуктов в течение недели, обеспечивает разнообразие блюд, рациональный расход денежных средств и своевременно заказывать продукты, приучать детей к разнообразной пище и различным блюдам. Меню составляется с использованием электронного приложения «Интернет - питание». Организация приема пищи осуществляется в соответствии с режимом дня по гибкому графику. В столовой используется мебель и посуда с учетом возраста и роста воспитанников, сервировка стола производится по правилам этикета. Внедрен мониторинг за обеспеченностью воспитанников необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов. Особое внимание уделяется профилактике дефицита витаминов и других микроэлементов за счет корректировки рецептуры и технологии приготовления пищи. Постоянно в рацион питания вводится витамин «С» посредством витаминизации третьих блюд и приема поливитаминных препаратов весенне-осеннего периода.Приняты меры по профилактике йододефицитных состояний, при приготовлении блюд используется только йодированная соль и йодсодержащие продукты. Обеспечение воспитанников микроэлементами и витаминами осуществляется также посредством употребления муки высшего сорта, хлеба и хлебобулочных изделий из высшего сорта, ржаного хлеба (витамины группы «В», фолиевая кислота, РР, железо, кальций), а также постоянным введением в меню соков, нектаров, овощей и фруктов. При необходимости организуется диетическое питание в соответствии с выявленной патологией.**

**2.2. 7.Особенности воспитательно-образовательного процесса.**

**За годы работы в педагогическом коллективе детского дома сложились прочные традиции в воспитательной работе. Педагоги освоили методику КТД которая является основополагающей при планировании воспитательной работы. В своей деятельности воспитатели используют разнообразные формы воспитательной работы.Коллективом педагогов детского дома реализуется ряд воспитательных программ: «Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди воспитанников», «Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних», «Программа профилактики употребления ПАВ и наркотических веществ», «Программа духовно – нравственного развития и воспитания детей», «Программа социализации воспитанников», «Программа подготовки ребенка к устройству в замещающую семью». Воспитательная работа строится согласного годового плана воспитательной работы.**

**Приоритетными направлениями в работе учреждения являются : спортивно – оздоровительное и художественно – эстетическое. Проводится большая работа по гражданско – патриотическому воспитанию. Открыт музей детского дома. поддерживается тесная связь с выпускниками. В детском доме сложилась система дополнительного образования, которая является необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки. В детском доме работают следующие кружки и секции:**

1. **Хореографический кружок «Ровесник»**
2. **Театральная студия**
3. **Спортивные игры**
4. **Самбо**
5. **Футбол**
6. **Веселые нотки**
7. **Рукоделие**
8. **Наши руки не для скуки.**
9. **Вязание**
10. **Краеведение**
11. **Русские традиции**

**Детские творческие музыкальные коллективы принимают активное участие городских, региональных и всероссийских мероприятиях. Воспитанники детского дома являются лауреатами и дипломантами различных конкурсов, фестивалей. Спортивная команда по футзалу является победителем соревнований различных уровней, том числе чемпионы России. В 2018 году наша команда представляет Россию на чемпионате Мира. Все воспитанники имеют доступ к дополнительному образованию, которое получают через сеть кружков, секций в ГКУ «Зубцовский детский дом», МОУ ДОД «Дом детского творчества», ДЮСШ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления дополнительного образования.** | **Количество воспитанников** | **% к общему числу** |
| **Художественно-исполнительское творчество** | **2014-2015 - 25 чел**  **2015-2016 – 20 чел**  **2016-2017 – 23 чел**  **2017-2018 – 26чел** | **56**  **48**  **49**  **55** |
| **Художественно-прикладное творчество** | **2014-2015 – 17 чел**  **2015-2016 – 13 чел**  **2016-2017 -15 чел**  **2017 – 2018 – 22чел** | **38**  **12**  **32**  **47** |
| **Спортивные кружки, секции** | **2014 -2015 – 21 чел**  **2015-2016 – 23чел**  **2016-2017 – 32 чел**  **2017-2018 – 39 чел** | **47**  **55**  **68**  **79** |

**Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во обучающихся**  **на «5»** | **Кол-во**  **обучающихся**  **на «4» и «5»** | **Кол-во**  **Обучающихся**  **На «3» и «4»** | **Кол-во**  **обучающихся**  **на «2»** |
| **2014-2015** | **45** | **0** | **4** | **41** | **0** |
| **2015-2016** | **42** | **0** | **3** | **39** | **0** |
| **2016-2017** | **47** | **0** | **1** | **46** | **0** |

**В своей работе по формированию активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентаций у воспитанников, педагоги используют разнообразные формы работы: «круглые столы», практикумы, воспитательные часы, тематические вечера, коллективные творческие дела, общие собрания воспитанников и воспитателей группы, познавательные и ролевые игры, индивидуальный анализ достигнутого воспитанником за определенный срок**

**2.2.8 Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб.**

**Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательно - воспитательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.**

**Общие направления работы системы сопровождения конкретизированы в задачах следующих служб: психологической, коррекционной, социально-педагогической и решались через организацию их деятельности.**

**Основные направления деятельности КРС:**

1. **Организационная деятельность.**
2. **Психосоциальная диагностика.**
3. **Коррекционно-развивающая работа.**
4. **Консультирование.**
5. **Просвещение и профилактика.**
6. **Методическая работа.**
7. **Исследование социума учреждения с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия**
8. **Курирование жизни воспитанников после окончания учебного заведения.**

***Психологическая служба***

**Главной целью службы является обеспечение психологического благополучия воспитанников а именно: создание условий для формирования социально адаптированного человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей.**

***Логопедическая служба***

**Главной целью службы является приобретение обучающимися воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку.**

**В детском доме действует библиотека*. Библиотечный фонд* составляет 7683 экземпляра**

**2.2.9. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития детского дома.**

**Социальный заказ мы понимаем как прогнозируемый комплекс общих требований общества к воспитаннику ко времени выпуска его из детского дома как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в жизни страны.** **Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на личностный рост воспитанника, создание воспитательно-образовательной среды , создание материально-технических условий в том числе для детей с ОВЗ, способствующих профессиональному, социальному, духовно-нравственному, художественно- эстетическому и физическому развитию воспитанников. Это логично подвело нас к определению образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**



**2.2.10*.*Профилактика безнадзорности несовершеннолетних**

**Одним из направлений работы педагогов детского дома является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников, целью, которой является содействие формированию у воспитанников социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развития и раскрытия их индивидуальности, духовно-нравственного и творческого потенциала, устранения негативных явлений в сфере поведения и отношения детей к окружающему.**

**Задачи:**

1. **Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.**
2. **Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.**
3. **Формирование основ правосознания и правовой культуры воспитанников.**
4. **Воспитание духовно-нравственных ценностей у воспитанников.**
5. **Создание благоприятного микроклимата для воспитанников и педагогов детского дома.**

**Профилактическая работа, включающая в себя лекции, круглые столы, тренинги, встречи и консультации со специалистами (нарколог, врач-венеролог, психиатр, инспектор ПДН).**

**Большое внимание уделяется организации досуговой деятельности воспитанников (кружки, секции, клубы, игровые и тематические вечера, спортивные соревнования, походы). Правовой всеобуч осуществляется через организацию работы с воспитанниками-выпускниками по программе профилактической и коррекционной работе по предупреждению девиантного поведения , формирования ответственного поведения в ситуации риска , формирования здорового жизненного стиля, здорового образа жизни.**

**Одним из важнейших направлений профилактики является работа с детьми девиантного поведения (психологическая диагностика и консультирование, коррекционная и индивидуальная работа, работа «Совета профилактики»). За каждым воспитанником, стоящим на учете в ПДН МО МВД РФ «Ржевский», а также на внутреннем учете детского дома закреплены педагоги-наставники. В зависимости от проблем воспитанника наставник имеет индивидуальный план работы, который утверждает Совет профилактики.**

**Наблюдается положительная динамика снижения числа детей, состоящих на профилактическом учете в детском доме, в инспекции по делам несовершеннолетних. Однако по-прежнему имеют место нарушения воспитанниками режимных моментов, курение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество вновь поступивших детей в течении года** | **Количество детей, имеющих судимость, состоящих на учёте в ПДН,в наркологии.(на время поступления в детский дом)** | **Количество детей поставленных на учет в наркологию, ПДН ОВД г. Зубцова** | **Количество воспитанников снятыхс учёта в наркологии, ПДН ОВД г. Зубцова** |
| **2014-2015** | **22** | **0** | **4** | **0** |
| **2015-2016** | **23** | **0** | **2** | **2** |
| **2016-2017** | **28** | **0** | **3** | **0** |
| **2017- 2018** | **14** | **0** | **2** | **0** |

**2.2.11. Защита прав и законных интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий**  **(показатель)** | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| **оформление документов по жилью:-** включение в книгу учета граждан, как сироты, имеющие право на получение жилого помещения по договору социального найма | 7 | 13 | 4 | 4 |
| **Исковые заявления в суды по лишению родительских прав** | 0 | 1 | 4 | 1 |
| **Оформление документов по алиментам**:- замена взыскателя по выплате алиментных обязательств | 6 | 5 | 3 | 1 |
| ежеквартальная сверка актов по исполнению исполнительных документов о взыскании алиментов | 4 | 4 | 4 | 4 |
| заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч.1ст.1567 КУ РФ (уклонение от уплаты алиментов) | 3 | 6 | 3 | 3 |
| **Открытие универсальных лицевых счетов в Сбербанке** | 6 | 5 | 2 | 1 |
| ежемесячная сверка поступлений денежных средств на лицевые счета | 36 | 25 | 23 | 24 |
| **Оформление пенсии**:  -по инвалидности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - по потере кормильца | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Оформление СНИЛС** | 6 | 15 | 12 | 6 |
| **Оформление ИНН** | 6 | 15 | 12 | 6 |
| **Оформление паспортов** | 6 | 3 | 4 | 7 |
| **Регистрация по месту пребывания** | 12 | 25 | 15 | 15 |
| **Взаимодействие с органами опеки и попечительства:**  **- запрос о предоставлении сведений о родственниках** | 10 | 13 | 5 | 5 |
| **- запрос о предоставлении актов обследований жилищно – бытовых условий** | 18 | 18 | 23 | 3 |
| **Предоставление информации о выбывших воспитанниках в органы опеки и попечительства, службу РОСП** | 6 | 15 | 12 |  |

**2.2.12.Состояние методической работы в детском доме**

**Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов. В детском доме сформирован стабильный, творчески работающий коллектив в составе 23 педагогов-единомышленников, в том числе: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели, учитель – логопед. Образование педагогических работников соответствует занимаемой должности**

**Основными целями организации методической работы в детском доме являются:**

** создание условий жизнедеятельности, приближенных к семейным.**

** обеспечение научных подходов в организации воспитательного процесса в детском доме.**

** повышение и совершенствование профессионального уровня педагогов.**

** анализ результативности воспитательного процесса.**

**Поставленные цели решаются через внедрение новых воспитательно-образовательных программ, совершенствование методик проведения индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, коррекционной и развивающей работы на основе диагностической деятельности воспитателя, через развитие способностей и природных задатков детей, общение «взрослый – ребенок», «ребенок-ребенок», ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой. На повышение уровня теоретических знаний и профессиональных умений педагогов направлены организуемые в детском доме семинары. Одна из главных особенностей педагогической системы учреждений для детей-сирот заключается в том, что у воспитанников не удается в достаточной степени сформировать чувство индивидуальности. Осознание себя как отдельной полноценной личности часто подменяется безличным “мы”, собственная мировоззренческая позиция, ценностные и нравственные идеалы формируются неадекватно. Еще одной проблемой воспитанников детских домов является крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами (отсутствие необходимой поддержки на определенном этапе их жизни) так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, косные и неадекватные защитные механизмы, низкий уровень развития коммуникативных процессов и др.).Еще один недостаток сложившейся на сегодня системы воспитания в сиротских учреждениях мы видим в том, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства как должное, у них нет бережного и ответственного отношения к своим и чужим вещам. Кроме того, у многих воспитанников по мере их взросления не формируется четкой профессиональной перспективы, жизненные цели размыты, нет мотивации к их достижению. Таким образом, выше описанные особенности развития воспитанников детского дома можно и необходимо корректировать, используя индивидуальный подход и новые методики социально-бытовой ориентации. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является внедрение инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие социально активной личности и индивидуально-ориентированное воспитание в условиях детского дома. Если мы хотим реально помочь нашим детям обрести себя, избавиться от нарушений в нравственной сфере, восстановить гармоничную картину окружающего мираи вырасти полноценными гражданами своей страны, мы, педагоги детского дома, должны не только обеспечить их всем необходимым, не только помочь им усвоить определенный объём знаний, но и мобилизовать весь свой творческий и профессиональный потенциал на нравственно-этическое воспитание детей и формирование их коммуникативной культуры,какой бы трудной ни казалась эта задача в условиях детского дома. С педагогическим коллективом школы установлено тесное взаимосотрудничество успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата в классах. Воспитательная деятельность в детском доме планируется по следующим основным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое, физическое, правовое. Приоритетным направлением в воспитательной работе является развитие**

**индивидуальных творческих способностей каждого воспитанника. С этой целью работают объединения по интересам. В течение всего пребывания в детском доме и девочки, и мальчики являются активными участниками кружков, на занятиях которых происходит развитие необходимых качеств личности: терпения, усидчивости, умения моделировать, планировать последовательность работы, выбирать материал, цвет, предвидеть результаты труда, воплощать замысел в получении конечного продукта. Лучшие работы представляются на городские и областные конкурсы, неизменно занимая призовые места.**

**Комплектуется библиотечный фонд, оформлена подписка на детские журналы и газеты. Формируется система управления педагогическим процессом в соответствии с принципами централизации в принятии и осуществлении управленческих решений. Целенаправленно и планомерно реализуются функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.**

**В ходе проведенных опросов по оценке результативности форм методической работы, проводимой в детском доме, результативными оказались следующие формы работы (в процентах из общего количества опрошенных):**

** педсоветы – 62%;**

** практикумы, деловые игры – 60%;**

** самообразование – 59%.**

**Однако большинство опрошенных указали на необходимость внедрения новых, более интересных и эффективных форм методической работы. Педагоги высказали предложения по дальнейшему совершенствованию проведения педагогических советов. Главными из них в оценке педагогических советов были повышение уровня согласованности и преемственности действий в процессе реализации решений педагогических советов, а также выработка более конкретных решений педагогических советов. Следует усилить контроль за эффективностью выполнения их решений, в связи, с чем предпринята попытка составить личностно-ориентировочные программы профессионального и личностного роста каждого педагога детского дома. Большинство педагогов испытывают трудности в освоении современных технологий воспитания и обучения. Осуществляется многоуровневая система повышения квалификации (детский дом – город – регион) всех категорий педагогов. Проводится тщательная подготовка к аттестации, что способствует повышению качества работы педагогов. Кроме того, в организации методической работы детского дома присутствуют нерешенные проблемы:**

** формы методической работы недостаточно разнообразны, не применяются такие современные формы, как дистанционное обучение, мастер-класс, защита методических разработок и др.;**

** необходимо разработать формы контроля , за подготовкой, организацией и выполнением решений предыдущего педагогического совета;**

** следует усилить контроль, за подготовкой и проведением открытых занятий педагогов;**

** необходимо совершенствовать у педагогов умения проектировать собственную программу профессионального развития**.

**РАЗДЕЛ 3**

**3.Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ)**

**Для оценки актуальной ситуации, в которой находится детский дом, мы использовали SWOT-анализ: оценку внутренней среды организации – ее силу и слабость, а также внешних возможностей и угроз. Наличие ресурсов внутренней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить как:**

** статическое состояние (что мы имеем на данный момент);**

** динамическое состояние (что мы можем изменить).**

**Ресурсы внутренней среды:**

** Нормативно-регламентирующая база;**

** Персонал (кадры);**

** Материально-техническая база;**

** Организационные условия;**

** Имеющиеся технологии, используемые в образовательном процессе.**

**Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а также угроз, которые могут затруднить достижение цели Программы развития.**

**3.1. SWOT-анализ нормативно-регламентирующей базы, определена ее стратегия развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **В детском доме имеется опыт разработки Устава, изменений в Устав, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Имеется опыт работы с нормативно-правовой базой, регламентирующей социально-правовую защиту детей-сирот, организацию образовательно-воспитательного процесса в учреждении, оплату труда работников, проведения закупок и т.д. Налажена деловая переписка с Учредителем, контролирующими и надзорными органами, органами социальной защиты, министерством имущественных и земельных отношений Тверской области, поставщиками, другими инстанциями посредством электронной почты по вопросам изменения законодательства и внесения, соответствующих корректив в нормативно-правовую базу Учреждения в определенные сроки. Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в воспитательно -образовательный процесс. Локальные акты периодически рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, общих собраниях коллектива Учреждения.**  **Имеются папки с нормативно-правовой базой по организации воспитательно -образовательного процесса, по противопожарной безопасности, охране труда, санитарно-эпидемиологическому благополучию, оплате труда работников. Имеются электронные носители данных документов.Имеется информационный стенд, на котором отражена вся деятельность детского дома.**  **Разработана система стимулирования оплаты труда работников, способствующая их ориентации на результат. Проведена аттестация рабочих мест.** |
| **Слабые стороны** | **Несмотря на проводимую работу, уровень знаний у педагогов содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, ограничен.**  **Наблюдается консерватизм взглядов части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в образовательный процесс учреждения, в связи с изменением законодательства.**  **Неумение работать с обновляющейся нормативно-правовой базой на первых порах.**  **Обращение к нормативно-правовой базе в учреждении осуществляется зачастую по мере поступления вопросов и носит бессистемный характер.**  **Недостаток финансовых возможностей учреждения для организации прохождения обучения всех членов администрации и специалистов на семинарах по внедрению в практику нового законодательства и инновационных подходов к организации делопроизводства.**  **Отсутствие сайта образовательной организации** |
| **Возможности** | **Возможность доступа к сети «Интернет» и использование программы «Консультант плюс», «Гарант»**  **Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу учреждения, федерального, регионального, муниципального уровней.**  **Наличие служб, курирующих деятельность учреждения, на всех уровнях.**  **Возможность прохождения обучения, курсовой подготовки в ТИУУ , а так же с использованием сети Интернет.** |
| **Угрозы** | **нет** |

**Стратегия развития нормативно-регламентирующей базы**

**Обеспечение педагогических работников учреждения и других специалистов всей необходимой нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность учреждения. Использование системы Интернет в работе с документами.**

**1. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах. Включение таких совещаний в общий план работы учреждения.**

**2. Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение измененных локальных актов на педагогических советах, Общем собрании трудового коллектива, Совете детского дома.**

**3. Постоянное обновление информационного стенда.**

**4. Обсуждение нормативно-правовых законодательных актов на Общем собрании трудового коллектива.**

**5. Прохождение курсовой подготовки специалистами. Прохождение подготовки специалистами на обучающих семинарах.**

**6. Своевременное внесение изменений в воспитательно -образовательный процесс, в связи с изменениями законодательства. Оптимизация воспитательного процесса.**

**7. Совершенствование системы стимулирования, в том числе оплаты труда работников учреждения.**

**8. Улучшение условий труда работников учреждения, обеспечение безопасности рабочих мест в соответствии с законодательством.**

**9. Создание сайта и размещение на нем учредительных документов и локальных актов.**

**3.2. SWOT-анализ кадрового потенциала учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Наличие опытных педагогов:**  ** 34% педагогов имеют стаж работы до 5 лет;**  ** 8.6% педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет;**  ** 56% педагогов работают в учреждении более 10 лет;**  ** Высшее образование имеют 8,6% педагогического состава;**  **Коллектив достаточно молодой (59% - педагоги в возрасте до 45 лет), но обладающий знанием специфики работы в учреждении для детей-сирот и особенности детей-сирот, стабильный, мобильный, открытый для нового, находящийся в творческом поиске по работе с детьми-сиротами. Знание современных методик, воспитательных технологий. Умение пользоваться ПК, использовать в работе интернет – 70 % педагогического состава.**  **В связи с созданием Служб часть педагогов изъявила желание перейти на другие педагогические должности .**  **Наличие творческих педагогов дополнительного образования, кроме того – музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по физической культуре. Наличие узких специалистов: учитель-логопед, социальный педагог и педагог-психолог.**  **Курсовая подготовка специалистов осуществляется – 1 раз в 3 года. В штате имеются медицинские работники: старшая медицинская сестра, медицинские сестры, в том числе диетическая медицинская сестра, врач – педиатр, врач – стоматолог. Медицинские работники также являются участниками воспитательного процесса. Коллектив отличает желание работать именно в этом детском доме, ответственность каждого на своем рабочем месте. Сохранение традиций учреждения.**  **Существует система морального и материального стимулирования кадров.** |
| **Слабые стороны** | **Уровень квалификации педагогов низкий:**  ** высшая квалификационная категория отсутствует.**  ** 1 квалификационная категория – 48%.**  ** 2 квалификационная категория – 0%**  ** соответствие должности – 0%.**  ** отсутствие категории – 52%**  **Присутствует страх перед процедурой аттестации на первую и высшую квалификационную категорию у 17% педагогов. Занижена самооценка. Самообразование воспитателей на низком уровне. В последнее время у педагогов наблюдается тенденция отказа от подтверждения квалификационной категории после окончания ее срока действия. Причины – страх перед новыми более сложными формами квалификационного испытания. Слабые знания теории педагогики, психологии, нормативно-правовой базы.**  **Недостаточно высокая заработная плата у воспитателей при работе на 1 ставку, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала.**  **Нехватка кадров приводит к большой нагрузке педагогов (совмещение должностей). Не все заканчивают учебные заведения высшего образования.**  **Большая часть педагогов женщины, а большая часть воспитанников – мальчики.**  **Наблюдается консерватизм взглядов части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в образовательный процесс учреждения, в связи с изменением законодательства и требований.**  **На работу в качестве воспитателя детского дома работники образования идут неохотно. В случае увольнения воспитателя из детского дома администрации проблемно найти ему замену по причине отсутствия жилья для иногородних.** |
| **Возможности** | **Сохранение фонда стимулирования заработной платы в размере 60% от фонда оплаты труда.**  **Возможность сотрудничества с ТИУУ, привлечение специалистов различных образовательных центров для проведения диагностической, коррекционной, просветительской работы.**  **Возможность обучаться на курсах повышения квалификации в ТИУУ по интересующим проблемам.**  **Подготовка собственных кадров для работы на педагогических должностях из числа выпускников детского дома.**  **Возможность обучения педагогов на тематических семинарах в других детских домах, в различных образовательных центрах.**  **Интерес к работе детского дома у внешних организаций. Готовность включаться в решение проблем детского дома.**  **Сотрудничество с ВПО, СПО по вопросу обеспечения детского дома необходимыми специалистами, в том числе на летний период или на период отпусков.**  **Выход с обращениями на Правительство Тверской области о строительстве жилья для педагогов, а также для воспитанников-выпускников.** |
| **Угрозы** | **Риск оттока кадров.**  **Сокращение штата и численности в условиях дефицита бюджетных ассигнований.**  **Невозможность устроиться в детский дом на должность воспитателя иногородним специалистам, в связи с отсутствием жилья.**  **Угроза закрытия детского дома как неэффективного образовательного учреждения (сокращение количества детей).** |

**Стратегия развития кадрового потенциала детского дома**

**1. Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке. Заключение эффективных контрактов.**

**2. Гласность в определении стратегии развития детского дома.**

**3. Использование сильных сторон деятельности педагогического коллектива учреждения для дальнейшего сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» – развития традиций детского дома, единения воспитанников и сотрудников в «общую» семью.**

**4. Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Сохранение коллектива учреждения. Развитие благоприятного климата в коллективе сотрудников. Организация совместного отдыха.**

**5. Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах. Дальнейшее обучение и использование педагогами современных информационных и педагогических технологий.**

**6. Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива. Использование в работе инновационных воспитательных методов и технологий. Дальнейшее внедрение в практику организации образовательно-воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и других технологий.**

**7. Создание условий для обобщения передового педагогического опыта работы членов коллектива учреждения.**

**8. Размещение информации об учреждении на сайте учреждения.**

**9. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения, и расширения сотрудничества.**

**10. Подготовка собственных педагогических кадров – молодых специалистов из числа воспитанников-выпускников детского дома. Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.**

**11. Оказание всей необходимой помощи педагогам и другим сотрудникам учреждения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.**

**3.3. SWOT-анализ материально-технической базы учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **В детском доме создано 5 групп квартирного типа. Условия проживания приближены к домашним. Каждая квартира (группа) включает в себя прихожую, санитарно-гигиенический узел, гардеробную, комнату отдыха, спальни, в которых проживают от одного до трех человек. Мебель в группах обновлена, имеется вся необходимая техника и оборудование . В детском доме есть библиотека, мастерские, кабинет ручного труда, спортивный зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопедии, компьютерный класс, актовый зал, пищеблок, столовая, прачечная, кастелянная, музыкальный класс, кабинет социального педагога.**  **В детском доме своя бухгалтерия, имеются склад для хранения продуктов, склад мягкого инвентаря. В учреждении есть медицинский блок, который включает в себя процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет врача – педиатра, приемную и изолятор.**  **На базе учреждения работает «Школа приемных родителей»**  **В здании установлена система АПС, имеется аварийное освещение, установлена система видеонаблюдения.**  **В спальном корпусе заменены все оконные деревянные блоки на пластиковые.**  **Имеются в достаточном количестве одежда, обувь, канцелярские товары, спортивный инвентарь, игры и игрушки, медикаменты.**  **Выполнен капитальный ремонт в спальных помещениях и комнатах санитарной гигиены .**  **Для формирования экологического воспитания, эстетического вкуса, в целях трудового воспитания участок детского дома оборудован разнообразными клумбами, двумя теплицами, сараем, садовым и огородным участком.**  **На территории имеются две спортивных площадки (поле для минифутбола летом, хоккейной коробки зимой). Детская игровая площадка для дошкольников оборудована спортивно-игровым комплексом, песочницей.**  **На территории детского дома имеются лавочки для отдыха.**  **В учреждении имеются три единицы техники: автобус ПАЗ 32053, ГАЗ 32212, трактор.** |
| **Слабые стороны** | **Требуется:**   * **Строительство прогулочной веранды;** * **капитальный ремонт кровли здания** * **замена входных дверей и дверей запасных выходов;** * **капитальный ремонт асфальтовых дорожек;** * **частичная замена межкомнатных дверей в группах и кабинетах;** * **частичная замена АПС согласно новых требований;** * **необходимо оборудовать автобус ПАЗ тахографом, а также спутниковой связью ГЛОНАСС, световым прибором (Оранжевый проблесковый маячок) для перевозки детей.** * **замена ограждения территории по периметру.;** * **капитальный ремонт системы отопления;** * **ремонт и наладка генератора;** * **ремонт спортивного зала;** * **оборудование социальной гостиной.** * **Оборудование комнат социально – бытовой ориентации в группах.** * **Частичная замена оборудования в группах.** * **Приобретение легкового автомобиля** * **Ремонт групп** |
| **Возможности** | **Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в развитии материально-технической базы.**  **Расширение партнерских связей.**  **Деятельность Попечительского совета.** |
| **Угрозы** | **Недостаточное финансирование** |

**Стратегия развития материально – технической базы.**

**Рациональное использование финансовых ресурсов учреждения в соответствии с приоритетами:**

**1. Капитальный и текущий ремонты в соответствии с требованиями законодательства.**

**2. Методическое оснащение педагогических кабинетов.**

**3. Обновление предметно-развивающей среды, мебели.**

**4. Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров, членов Попечительского совета.**

**3.4. SWOT-анализ организационных условий**

**Анализ организационной структуры детского дома показывает, что она носит линейно-функциональный характер.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **В детском доме 5 разновозрастных квартир (групп) воспитанников. Каждая из них рассчитана на 8-10 человек детей. За каждой группой закреплен постоянный состав воспитателей. Воспитатели работают по сменному графику. График работы утверждается ежемесячно.**  **Руководство педагогами и специалистами осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.**  **Образовательно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется по двум основным направлениям:**  ** социальное образование детей-сирот (формирование у воспитанников социально значимых знаний, умений, навыков, которые в дальнейшем помогут им определить свой жизненный путь, найти свое место в жизни);**  ** социальное воспитание детей-сирот (формирование у детей жизненно важных личностных качеств, которые обеспечат им успешную социализацию).**  **В основе работы педагогического коллектива – программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа охватывает все возрастные этапы развития личности ребенка и реализуется в течение всего пребывания воспитанника в детском доме: от 3 до 18 лет.**  **Занятия с воспитанниками по программе социализации носят как теоретический, так и практический характер и организуются воспитателями во второй половине дня в соответствии с утвержденным учебно-тематическим годовым планом.**  **Воспитательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с перспективным планированием воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:**  ** гражданско-патриотическое;**  ** духовно-нравственное;**  ** физкультурно-оздоровительное и основы безопасности жизнедеятельности воспитанников;**  ** семейное;**  ** трудовое;**  ** познавательное;**  ** художественно-эстетическое.**  **В структуру перспективного плана входят как общие мероприятия, так и мероприятия по различным направлениям, запланированные воспитателями и другими специалистами.**  **Воспитательная работа в учреждении осуществляется в будни со второй половины дня (14.00 – 16.00 ч.; 18.00 – 20.00 ч. с учетом режимных моментов и возрастных особенностей). В это время дети активно посещают кружки и секции, занятия со специалистами (у каждого специалиста – свое расписание занятий, учебный план занятий).**  **В 16.00 ч. начинается самоподготовка.**  **В выходные, праздничные, каникулярные дни отдельный режим дня, где больше свободного времени. Занятость детей здесь носит в основном физкультурно-оздоровительный, творческий характер (экскурсии, походы и др.).**  **Ответственность за реализацию перспективного плана воспитательной работы на год несет заместитель директора по УВР.**  **Ответственность за реализацию программ самообразовательной работы педагогов несут руководитель методического объединения и заместитель директора по УВР.**  **При планировании и проведении общих мероприятий воспитатели, работающие с детьми в группах в одну смену, объединяются в творческую группу. Нередки совместные разработки сценариев, а также совместная подготовка общих мероприятий.Разработана циклограмма деятельности педагогического коллектива на неделю.** |
| **Слабые стороны** | **Не созданы творческие (проблемные) группы воспитателей, чьи темы самообразовательной работы соответствуют одному направлению воспитательной работы.**  **Формальный подход к выбору темы самообразования. Отсутствие системности по наработке теоретического и практического материала по теме самообразования.**  **Нерегулярность размещения информации на сайте учреждения.**  **Недостаточность количества заседаний методического объединения педагогов (1 раз в четверть).** |
| **Возможности** | **Сотрудничество с другими детскими домами, принятие полезного опыта их работы.**  **Обсуждение важнейших вопросов организации учебно-воспитательного процесса с коллегами из других детских домов, а также на семинарах, организуемых министерством образования Тверской области. Принятие нововведений (полезного опыта работы других учреждений).**  **Размещение информации в сети Интернет.**  **Организация изучения общественного мнения, используя возможности сети Интернет.**  **Совместная деятельность с социальными партнерами детского дома.** |
| **Угрозы** | **Недостаточность финансирования приводит к невозможности направления педагогов на краевые методические мероприятия, направление специалистов Служб по месту жительства приемных семей, выпускников.**  **Удаленность от регионального центра.** |

**Стратегия развития организационной структуры:**

**1. Развитие сотрудничества с другими детскими домами с целью обмена опытом.**

**2. Плановость выездов на мероприятия.**

**3. Обеспечение открытости и доступности информации о детском доме через публикации в СМИ, размещение информации на сайте детского дома.**

**4. Организация изучения общественного мнения о деятельности детского дома (проведение опросов в образовательных учреждениях, где обучаются наши дети, изучение мнения социальных партнеров о деятельности детского дома, проведение открытых мероприятий в детском доме с приглашением социальных партнеров, педагогов других образовательных учреждений, проведение совместных мероприятий).**

**5. Совершенствование организационной структуры в детском доме (периодичность проведения совещаний, заседаний, советов).**

**6. Выделить направления деятельности каждого воспитателя в своей квартире (группе): хозяйственное, воспитательное, методическое, коррекционное. Закрепить реализацию методического направления педагогами еженедельно (пятница).**

**7. Ввести единое расписание работы педагогов, обеспечивающее четкую организацию воспитательной работы с учетом интересов и потребностей детей.**

**3.5. SWOT-анализ социального партнерства детского дома**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Детский дом существует не как изолированное от общества учреждение, а в тесной взаимосвязи с социальным окружением. В настоящее время установлены следующие внешние связи детского дома:**  ** Министерство образования Тверской области**  ** ОМВД России «Ржевский»;**  ** ДДТ г. Зубцова;**  ** КДНиЗП администрации Зубцовского района;**  ** Центральная ПМПК Тверской области;**  ** ДЮСШ города Зубцова**  ** Зубцовская ЦРБ;**  ** Учреждения культуры;**  ** Учреждениями профессионального образования;**  ** Создан Попечительский совет (в состав входят руководители организаций района и частные лица).**  ** Благотворительные фонды**  ** МБОУ СОШ №1 города Зубцова**  ** МБОУ ООШ№2 города Зубцова**  **Связь с внешней средой осуществляется по направлениям:**  **1. Обучение воспитанников в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования;**  **2. Обеспечение условий для развития воспитанников: использование возможностей учреждений культуры, физкультурно-оздоровительных учреждений;**  **3. Сопровождение воспитанников детского дома специализированными центрами и медицинскими учреждениями;**  **4. Участие благотворителей в укреплении материально-технической базы учреждения;**  **5. Предоставление рабочих мест для воспитанников, профессиональная ориентация;**  **6. Повышение квалификации педагогов детского дома;**  **7. Информационное обеспечение деятельности детского дома;**  **8. Профилактика правонарушений, противоправного поведения воспитанников;**  **9. Совместное проведение мероприятий.** |
| **Слабые стороны** | **Сотрудничество с внешней средой частично не оформлено договорами о сотрудничестве.** |
| **Возможности** | **Установление связей с учреждениями, организациями за пределами района (посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и других мероприятий). Использование возможностей сети Интернет.** |
| **Угрозы** | **Низкий уровень включенности населения в волонтерскую, спонсорскую деятельность из-за слабого экономического развития района (высокодотационный район, высокий уровень безработицы).** |

**Стратегия развития социального партнерства**

**1. Расширение круга социальных партнеров для улучшения материально-технической базы и участия в учебно-воспитательном процессе.**

**2. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения.**

**3.6. SWOT-анализ технологий, используемых в образовательном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **В воспитательной работе накоплен опыт использования технологии коллективных творческих дел, игровых технологий, компьютерных презентаций и педагогики сотрудничества «Делай как я», здоровьесбережения, проектная деятельность.**  **Созданы традиции: традиционные праздники и в том числе праздник чествования работников и воспитанников, трудовые и творческие дела.**  **Разрабатываются индивидуальные карты развития воспитанников, взаимодействие педагогов по программе «Комплексное сопровождение ребенка в адаптационный период при поступлении в детский дом».**  **Заданы направления учебно-воспитательной работы, ориентированные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Имеется программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, разработан учебно-тематический план занятий по всем модулям программы на учебный год.**  **Здоровьесбережение и профилактика правонарушений несовершеннолетних (отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН) является сильной стороной учебно-воспитательного процесса.**  **Продолжают улучшаться условия жизнедеятельности воспитанников, способствующие компенсированию последствий депривации, преодолению трудностей социализации** |
| **слабые стороны** | **Не разработана концепция воспитательной системы детского дома, способствующая социальной компетентности воспитанников детского дома. Не определены технологии формирования социальной компетентности воспитанников детского дома.**  **Не определены критерии и показатели эффективности деятельности педагогов.**  **Программно-методическое обеспечение образовательной программы разработано частично.**  **Не разработаны и не утверждены методы отслеживания результатов воспитательной деятельности. Не создан ПМПконсилиум, благодаря работе которого можно более объемнее работать с детьми ОВЗ** |
| **Возможности** | **Внедрение в учебно-воспитательный процесс различных инновационных технологий, изучение опыта работы коллег посредством доступности Интернет-ресурсов. Дальнейшее развитие воспитательной системы. Дальнейшее развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников.** |
| **угрозы** | **Отсутствие адекватных эффективных технологий по формированию социальной компетентности воспитанников детского дома в методической литературе.**  **Отсутствие выпускников ВПО и СПО подготовленных для работы в должности воспитатель детского дома.** |

**Стратегия развития учреждения диктует необходимость дальнейшего развития воспитательной системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни**

**1. Подобрать средства диагностики текущего состояния воспитанников по освоению ими образовательной программы детского дома.**

**2. Определение эффективных моделей (технологий) работы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.**

**4. Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанника детского дома.**

**5. Разработать мониторинг отслеживания критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности.**

**6. Закончить разработку программно-методического обеспечения образовательной программы детского дома по формированию социальной компетентности воспитанников.**

**7. Дальнейшее развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, обеспечить насыщенный контакт детей с взрослыми, связь с социумом, реализация собственных возможностей, проявление собственной активности на результат, разнообразные связи с окружающим миром.**

**Раздел IV.**

**4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА**

**Разрабатывая концепцию развития воспитательной системы детского дома, мы исходили из того, что концепция должна содержать:**

** наше понимание целей и задач воспитательной системы детского дома;**

** определение принципов создания воспитательной системы;**

** определение того, какими средствами мы будем достигать поставленные цели (механизм функционирования воспитательной системы детского дома);**

** показатели эффективности воспитательной системы, т.е. мониторинг эффективности воспитательной системы;**

** стратегию развития детского дома на ближайшие 5 лет.**

**4.1. Цели и задачи развития воспитательной системы детского дома**

**Цель воспитательной системы:**

** Создание условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.**

**Эта цель осознается и принимается всеми педагогами и воспитанниками детского дома.**

**Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных задач:**

** Создание модели воспитательной системы детского дома, основанной на гуманистическом подходе и единстве требований;**

** Развитие системы действенного самоуправления в детском доме;**

** Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей;**

** Организация жизнедеятельности коллектива детского дома: разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция всех планов и действий;**

** Развитие среды детского дома как внутренней (предметно-эстетической, пространственной, информационной, духовной, реабилитационной), так и внешней. Расширение социального партнерства.**

** Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.**

**4.2. Принципы воспитательного процесса и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.**

**Принцип гуманистической ориентации воспитания – требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность, взаимопонимание, взаимопомощь, сотрудничество. Условиями реализации данного принципа являются:**

** добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;**

** доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого воспитанника и его собственной вере в достижение поставленных задач;**

** учет интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.**

**Принцип социальной адекватности воспитания – требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей готовности к реализации разнообразных социальных задач. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.**

**Условиями реализации данного принципа являются:**

** взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития общества;**

** обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;**

** ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;**

** учет разнообразных факторов окружающей социальной среды.**

**Принцип индивидуализации воспитания – предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.**

**Определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.**

**Условиями реализации принципа индивидуализации являются:**

** мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;**

** определение эффективности влияния групповых подходов на индивидуальность ребенка;**

** учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;**

** предоставление возможности воспитанникам в самостоятельном выборе способов участия в сфере дополнительного образования.**

**Принцип социального закаливания детей – предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости.**

**Условиями реализации принципа социального закаливания являются:**

** включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;**

** стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;**

** оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.**

**Принцип создания воспитывающей среды – требует создания в детском доме таких отношений, которые бы формировали «социальность» ребенка. Прежде всего, речь идет о единстве коллектива детского дома: педагогов и воспитанников, сплочение этого коллектива. В каждой группе должно формироваться организационное и психологическое единство. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Реализация этого принципа возможна при следующих условиях:**

** выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и воспитанников;**

** определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;**

** развитие детского самоуправления: инициативы и самостоятельности детей;**

** формирование позитивного отношения к творчеству;**

** неповторимость детского дома (необходимость иметь свое лицо).**

**Перечисленные принципы отражают суть нашего подхода к организации воспитательного пространства в детском доме.**

**Представление о будущем детского дома не должно вызывать у детей и взрослых чувства тревоги, страха, неуверенности. Необходимо осознание воспитанниками и взрослыми своей роли, места в будущей жизнедеятельности учреждения.**

**4.3. Механизм функционирования воспитательной системы детского дома**

**Что нам позволит решить эти задачи и достичь нашей цели?**

** Создание развивающей среды.**

** Педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала.**

** Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.**

**1.Создание развивающей среды**

**Необходимым условием создания развивающей среды является организация такого режима работы детского дома, который способствовал бы достижению вышеперечисленных задач.**

**Организационной основой режима работы детского дома является принцип «замещающей семьи»:**

** ликвидация возрастной ступенчатости в группах;**

** проживание детей маленькими группами, в том числе проживание братьев и сестер вместе;**

** гибкость режима проживания (режим, приближенный к домашнему);**

** расширение личного пространства каждого ребенка;**

** создание уюта и комфорта в группах, спальных комнатах воспитанников, столовых;**

** улучшение условий проживания, обеспечение групп необходимым количеством мебели, оборудования;**

** обеспечение детей в достаточном количестве играми, игрушками, предметами личной гигиены, позволяющими им развиваться в соответствии с возрастом, чувствовать себя уверенно;**

** открытый тип детского дома, который способствовал бы широким связям с окружающей средой, тесная связь со школой и учреждениями профессионального образования;**

** поддержание уюта, чистоты в группах, включение детей в совместную общественно полезную коллективную деятельность, обеспечивающую надлежащий порядок, в том числе в личных вещах воспитанников;**

** повышение авторитета и роли воспитателя группы, организация рабочего места воспитателя в группе как руководителя и идейного вдохновителя, старшего наставника, помощника, друга, близкого человека.**

**2.Педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала**

**Работа педагога в детском доме – это не индивидуальная работа каждого сама по себе. Это групповая профессиональная деятельность, которая поддерживается общими идеями, созданием и развитием общего понимания целей и задач нашей работы.**

**Основные задачи в работе с педагогами:**

** Стимулирование личностного и профессионального роста персонала (увеличение количества педагогов с высшим профессиональным образованием и с первой и высшей квалификационной категорией);**

** Снятие личностной тревожности, эмоциональной перегрузки воспитателей;**

** Развитие сензитивности, эмпатии к окружающим, воспитанникам;**

** Развитие коммуникативных качеств персонала. Обучение персонала конкретным поведенческим навыкам в общении с ребенком (как хвалить, как ругать, как играть, как добиваться результатов в работе). Расширение методов и средств позитивного воздействия на воспитанников;**

** Повышение профессиональной компетентности в области психологии развития детей и подростков. Развитие и внедрение новых воспитательных технологий;**

** Развитие рефлексивного поведения;**

** Формирование и развитие адекватной системы требований к воспитанникам;**

** Повышение уверенности в себе как в педагоге;**

** Расширение опыта в различных областях деятельности. Освоение практических навыков в различных сферах (ремесло, изобразительная деятельность, бытовая сфера и т.д.).**

**Основные формы работы: индивидуальные консультации, психолого-медико-педагогические консилиумы, проблемные и обучающие семинары, проектная работа в методическом объединении, мастер-классы, курсовая подготовка.**

**3. Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни**

**Воспитательный процесс в детском доме реализуется через организацию жизнедеятельности воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода по принципу «сделай себя сам».**

**Первичным в структуре воспитательной системы является блок целеполагания. Если нет цели, то система невозможна. Все остальные подсистемы ориентированы на цель.В условиях детского дома предназначение воспитательной системы не просто развитие личности, а развитие личности воспитанника, готовой к самостоятельной жизни. Поэтому цель выражается в модели личности выпускника. Это является нашим стратегическим ориентиром. Успешность социального становления и адаптации в самостоятельной жизни зависит от социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.**

**Интегративным показателем готовности к самостоятельной жизни выступает социальная компетентность. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение их использовать в различных жизненных ситуациях, т.е. взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.**

**В основу воспитательной системы детского дома будет положена социальная компетентность выпускника. Воспитательная система будет нацелена на развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать на себя социальные роли, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду,изменять ее и изменять себя, что обеспечит успешность социализации и дальнейшей интеграции выпускников в обществе, а также выработать и укрепить «иммунитет» к разрушающему воздействию деструктивного социального окружения.**

**Определение социальных ролей для выпускников детского дома**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные роли** | **Компетентность** |
| **Я – гражданин (Я в обществе)** | **Компетентность в сфере социально-правовых отношений** |
| **Я – работник (Я в трудовой жизни)** | **Компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений** |
| **Я – хозяин (Я дома)** | **Компетентность в социально-бытовой сфере** |
| **Я – семьянин (Я в семье)** | **Компетентность в сфере семейных отношений** |
| **Я – творец (Я в свободное время)** | **Компетентность в досуговой сфере** |
| **Я – личность (Я отвечаю за себя)** | **Личностная компетентность** |
| **Я – здоров (Я отвечаю за свое здоровье)** | **Культура здорового образа жизни** |
| **Я – общаюсь (Я в мире людей)** | **Коммуникативная компетентность** |

**Чрезвычайно значимой для повышения качества воспитательной работы является оценка результативности работы на основе систематического сбора, учета, обработки и анализа информации, отражающей результаты деятельности коллектива, т.е. проведение мониторинга.**

**4.4. Мониторинг результатов деятельности детского дома по формированию социальной компетентности воспитанника**

**Мониторинг успешности постинтернатной адаптации выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод оценки** | **Результат мониторинга** |
| **1. Успешность социальной адаптации выпускника по сферам жизнедеятельности:**  ** Обучение, в том числе профессиональное;**  ** Трудовая деятельность;**  ** Бытовая сфера;**  ** Социальные отношения;**  ** Семейная сфера;**  ** Досуг и самореализация;**  ** Здоровье и ЗОЖ.** | **1. Беседы с выпускниками;**  **2. Беседы с педагогами;**  **3. Выезд на место жительства;**  **4. Беседы с соседями;**  **5. Беседы с родственниками**  **6. Беседы с коллегами по работе;**  **7. Диагностика.**  **На основании этих данных планируем заполнять карты постинтернатной адаптации.** | **Вывод об успешности постинтернатной адаптации.**  **Отслеживание результатов социальной адаптации выпускников на протяжении всех лет.**  **Определение процента успешности социальной адаптации.** |

**Мониторинг готовности выпускников к самостоятельной жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод оценки** | **Результат мониторинга** |
| **1. Социально-правовые перспективы выпускника**  ** имущественные и жилищные права;**  ** социальная сеть.**  **2. Состояние здоровья и физическое развитие Отношение к своему здоровью и здоровом образу жизни.**  **3. Личностная зрелость. Преодоление личностных последствий депривации.**  **4. Готовность к профессиональному обучению:**  ** мотивация к школьному обучению. Результаты обучения в средней школе;**  ** уровень развития учебно-познавательной деятельности.**  **5. Готовность к выбору профессии – профессиональное самоопределение выпускника:**  ** сформированность профессиональных интересов;**  ** результаты профессиональных проб;**  ** результаты предпрофильной подготовки;**  ** знакомство с миром профессий;**  ** отношение к выбору профессии;**  ** представление о желательной профессии.**  **6. Готовность к труду: сформирована ли установка на труд как к жизненно необходимой деятельности:**  ** сформированность трудовой мотивации;**  ** отношение к различным видам труда (ОПТ, ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание и т.д.);**  ** волевые качества в труде;**  ** результаты освоения трудовых навыков.**  **7. Социально-бытовая ориентация:**  ** навыки ведения домашнего хозяйства;**  ** освоение социума;**  ** ориентация в социальных институтах.**  **8. Общение:**  ** отношение со сверстниками;**  ** отношения с взрослыми;**  ** преодоление отчуждения от окружающих;**  ** навыки включения в трудовой или творческий коллектив;**  ** сформированность коммуникативных навыков.**  **9. Досуг и самореализация:**  ** стабильные увлечения и интересы;**  ** опыт самореализации в свободное время;**  ** представление о будущей жизни: сформированность представлений о желательной профессий, работе, семье, досуге, круге общения, проблемах и трудностях в жизнеустройстве.**  **социального педагога.**  **Оценка медицинских работников.**  **Психологическая диагностика.**  **Экспертная оценка воспитателей.**  **Планируется разработка критериев и показателей эффективности деятельности педагогического коллектива учреждения по всем показателям контрольно-оценочных материалов.**  **готовности к выпуску и самостоятельной** | **Оценкасоциального педагога.**  **Оценка медицинских работников.**  **Психологическая диагностика.**  **Экспертная оценка воспитателей.**  **Планируется разработка критериев и показателей эффективности деятельности педагогического коллектива учреждения по всем показателям контрольно-оценочных материалов.** | **Вывод о готовности к выпуску и самостоятельной жизни** |

**4.5. Сроки реализации программы**

**Программа рассчитана на пять лет: 2018-2022 гг. Успешность развития воспитательной системы детского дома будет зависеть от того, насколько правильно будут определены этапы этого процесса и в соответствии с ними определены цели и средства педагогической деятельности. На сегодняшний день мы условно выделяем три этапа в развитии воспитательной системы детского дома.**

**На первом этапе (I полугодие 2018 год): будет сформирована целевая установка, выработаны главные ориентиры в организации воспитательного процесса, оформлена концепция воспитательной системы детского дома.**

**Второй этап (II полугодие 2018г. – 2021 г.) связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы.**

**Третий этап (2022 год) – анализ результатов работы. Подведение итогов.**

**Раздел V.**

**5.1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Реализация Программы развития детского дома зависит от умелого управления учреждением, а также от заинтересованности всей команды педагогических работников, сотрудников учреждения в результатах работы. Управление реализацией Программы развития в детском доме носит цикличный характер и состоит их пяти основных шагов:**

**1. Постановка целей и задач реализации Программы развития.**

**2. Планирование деятельности коллектива.**

**3. Организация реализации основных положений Программы развития.**

**4. Контроль и руководство.**

**5. Анализ эффективности реализации Программы развития.**

**Для организации целенаправленной образовательно-воспитательной, коррекционно-развивающей, реабилитационной, лечебно-профилактической работы с воспитанниками, создания необходимых для развития воспитанников условий необходимо информационное обеспечение.**

**Информационное обеспечение реализации Программы развития необходимо для принятия правильных управленческих решений. Внутридетдомовская информация реализации Программы развития может носить оперативный характер, т.е. отражать текущее состояние дел в группах (состояние учебной деятельности воспитанников, соблюдение режимных моментов, состояние здоровья, проблемы в организации жизнедеятельности и т.д.), текущую деятельность Служб детского дома.**

**- Источником оперативной информации являются:**

** оперативные рабочие совещания персонала при директоре по понедельникам;**

** текущее наблюдение администрации за организацией деятельности коллектива детского дома (педагогов, медиков, хозяйственной работы).**

**- Тематическая информация реализации Программы развития отражает организацию основных направлений деятельности коллектива:**

** организацию образовательно-воспитательного процесса;**

** организацию лечебно-профилактической работы;**

** состояние материально-технической базы;**

** организацию методической работы;**

** состояние социально-психологического климата коллектива.**

**- Источники получения тематической информации:**

** инспекционно-контрольная деятельность администрации учреждения с использованием различных форм и методов контроля;**

** тематические совещания при директоре;**

** совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;**

** психолого-медико-педагогические консилиумы;**

** заседания Совета Детского дома.**

**Стратегическая информация реализации Программы развития учреждения отражает результаты деятельности коллектива, оценку условий, необходимых для достижения поставленных целей.**

**- Источники получения стратегической информации:**

** мониторинг результатов работы по всем направлениям деятельности коллектива детского дома;**

** мониторинг условий, обеспечивающих достижение целей;**

** заседания методического объединения учреждения;**

** Педагогический совет.**

**Для достижения цели деятельности по реализации Программы развития детского дома необходима слаженная организация работы в шести основных направлениях. По каждому из этих направлений мы ставим следующие цели:**

* **Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения. Создание условий для деятельности коллектива детского дома и жизнедеятельности воспитанников.**
* **Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды.**
* **Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности.**
* **Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством: защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников.**
* **Совершенствование образовательно-воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников. Дальнейшее развитие детского коллектива.**
* **Организация лечебно-профилактической работы: поддержание в детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно-профилактической работы.**

**Планирование – это действие, в результате выполнения которого определяют, какие результаты предполагается получить в будущем, какие действия, в какой последовательности и в какие сроки должны быть для этого выполнены.**

**Виды планов в детском доме:**

**1. Стратегический: Программа развития детского дома на 2018-2022 гг.**

**2. Тактический план: Годовой план работы учреждения.**

**Основные разделы:**

** Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за прошлый учебный год.**

** Цели и задачи учебно-воспитательной работы.**

** Организационно-управленческие мероприятия.**

** Годовая циклограмма работы.**

** Внутренний контроль.**

** Методическая работа.**

** Повышение квалификации педагогических кадров.**

** Работа по социальной защите воспитанников.**

** Работа Совета профилактики правонарушений.**

** Работа ПМП консилиума детского дома.**

** Работа медицинского блока учреждения.**

** Воспитательная работа.**

** Традиционные мероприятия.**

** Мероприятия по укреплению материально-технической базы учреждения.**

** Финансово-хозяйственная деятельность.**

**Приложения:**

** План работы по охране жизни, здоровья и технике безопасности участников образовательно-воспитательного процесса.**

** План мероприятий по профилактике пожарной безопасности.**

** План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.**

** План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, предупреждению травматизма.**

** План профилактической работы по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.**

** План профилактической работы по предупреждению дивиантного поведения подростков.**

** План мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма.**

** План профориентационной работы.**

**Тактический план: Учебно-тематическое планирование занятий по программе социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» на учебный год.**

**Оперативные планы: текущее планирование на месяц.**

**Важное в значении для планирования работы имеют результаты работы коллектива в детском доме.**

**Основные направления анализа результатов работы коллектива:**

** Анализ контингента воспитанников и его движение.**

** Анализ здоровья и ЗОЖ воспитанников.**

** Анализ учебной деятельности и образовательной подготовки.**

** Анализ социальной адаптации воспитанников.**

** Проблемно-ориентированный анализ развития группы.**

** Анализ готовности выпускников к самостоятельной жизни.**

**Важным компонентом управленческой деятельности по обеспечению реализации Программы развития является внутренний административный контроль.**

**Инспекционно-контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является повышение эффективности деятельности детского дома.**

**Задачи организации инспекционно-контрольной деятельности:**

** Оказание методической помощи.**

** Взаимодействие администрации и персонала, ориентированное на совершенствование деятельности учреждения.**

** Выявление недостатков в работе коллектива, всевозможных нарушений.**

**Содержание административного контроля.**

**1. Образовательно-воспитательный процесс:**

** Контроль за выполнением планов воспитательной работы;**

** Контроль за реализацией основных направлений воспитательной работы;**

** Контроль за реализацией Программы «Уроки жизни»;**

** Контроль за реализацией сопровождения воспитанников;**

** Контроль за занятостью детей в свободное время, соблюдением режима дня;**

** Контроль за реализацией учебно-тематического планирования всеми специалистами детского дома.**

**2. Организация методической работы:**

** Контроль за повышением квалификации педагогов.**

** Контроль за работой МО.**

** Контроль за самообразованием педагогов.**

** Контроль за выполнением решений педагогических советов.**

** Контроль за прохождением аттестации педагогами.**

**3.Укрепление и развитие материально-технической базы:**

** Контроль за ведением документации детского дома;**

** Контроль за созданием в группах «домашней» атмосферы;**

** Контроль за обеспечением воспитанников одеждой, обувью, средствами личной гигиены, канцтоварами, играми, игрушками;**

** Контроль за рациональным использованием дидактических материалов, предметно-развивающей среды;**

** Контроль за соблюдением правил техники безопасности и созданием условий охраны труда.**

**4.Организация лечебно – профилактической работы:**

** Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима;**

** Контроль за развитием здоровьесберегающей среды;**

** Контроль за выполнением противоэпидемической работы;**

** Контроль за проведением реабилитационных мероприятий;**

** Контроль за организацией питания воспитанников.**

**5.Обеспечение социальной защиты:**

** Контроль за сохранностью жилых помещений;**

** Контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников;**

** Контроль за назначением пенсий воспитанникам.**

**В реализации Программы развития детского дома принимают участие все сотрудники.**

**Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива.**

**Заместитель директора по УВР, занимается вопросами контроля за образовательным процессом, вопросами методической работы и аттестации; анализируют, регулируют и планируют деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы; ведет документацию в соответствии с функционалом; координирует работу специалистов службы сопровождения, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения, осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи.**

**Заместитель директора по безопасности отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Главный бухгалтер – обеспечивает финансирование мероприятий (согласно выделенных лимитов).**

**Педагог-психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, педагогов.**

**Социальный педагог – обеспечивает социальную защиту воспитанников.**

**Учитель-логопед – обеспечивает речевое развитие воспитанников.**

**Медицинские работники отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.**

**Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Программы развития, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.**

**5.2. Ожидаемые результаты**

**Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.**

**Детский дом для своих воспитанников должен стать школой:**

** Знаний и практических навыков;**

** ЗОЖ;**

** Развития;**

** Культуры;**

** Традиций;**

** Творчества;**

** Общения.**

**В результате реализации Программы детский дом должен получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.**

**Целенаправленно реализуя все направления Программы, детский дом выпустит в жизнь выпускника, способного к:**

** адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;**

** сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;**

** осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;**

** творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;**

** продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.**

**Выпускник детского дома – всесторонне развитая, социально адаптированная личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно – историческое наследие. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.**

**5.3.Мероприятия Программы Развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия в соответствии с этапами решения проблемы** | | |
| **изменения** | **2018- 2019 годы** | **2020-2021 годы** | **2022г.** |
| **I. Изменения в объекте управления** | **Создание Концепции Воспитательной системы детского дома по формированию социальной компетентности выпускников с целью подготовки их к самостоятельной жизни.** | **Апробация модели деятельности детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, построение целостного процесса.** | **Корректировка технологии создания и реализации условий, обеспечивающих формирование социальной компетентности выпускников.** |
| **1.1. В структуре детского дома** | **Определение основных направлений деятельности и функционала служб (отделений) детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, разграничение сфер деятельности.** | **Отработка функционала служб (отделений), взаимодействия, установление преемственности между службами (отделениями) по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, развитию семейных форм жизнеустройства** | **Функционирование обновленной организационной структуры.** |
| **1.2. В содержании образовательного процесса** | **Анализ состояния образовательного процесса в детском доме с целью выявления противоречий в его содержании и организации с точки зрения задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.**  **Корректировка модели выпускника детского дома. Разработка показателей социальной компетентности и критериев оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни** | **Разработка и реализация дифференцированных по возрастам программ формирования социальной компетентности воспитанников;**  **Расширение социального партнерства детского дома для успешной социализации воспитанников.**  **Деятельность клубов, кружков по интересам для воспитанников детского дома.** | **Анализ эффективности используемых и разработанных программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.**  **Анализ эффективности деятельности детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.** |
| **1.3. В методах образовательного процесса.** | **Анализ литературы, опыта работы детских домов по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни с целью поиска эффективныхформ и методов работы по формированию социальной компетентности у воспитанников детского дома.**  **Анализ имеющихся методов диагностики социальной компетентности в различных сферах жизнедеятельности.** | **Разработка и апробации методик работы по формированию социальной компетентности воспитанников детского дома. Разработка методики мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни, мониторинга успешности постинтернатной адаптации.**  **Реализация здоровьесберегающих технологий в деятельности детского дома** | **Создание банка данных по наиболее эффективным методам формирования социальной компетентности воспитанников в различных сферах жизнедеятельности.**  **Внедрение методики проведения мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни, мониторинга успешности постинтернатной адаптации.** |
| **1.4. В организации образовательного процесса** | **Разработка системы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, основанной на технологии сопровождения на всех возрастных этапах.**  **Разработка требований к социально-педагогической среде и к организациижизнедеятельности воспитанников, с целью обеспечения условий для формирования социальной компетентности.**  **Организация здоровьесберегающей среды, компенсирующей проблемы в здоровье воспитанников.**  **Организация работы по передаче воспитанников на семейные формы устройства.**  **Создание реабилитационной среды в детском доме.** | **Создание социально-педагогической среды, обеспечивающей условия для формирования социальной компетентности выпускников, в соответствии с моделью выпускника:**  **- Условия жизнедеятельности, близкие к семейным, поиск форм семейного устройства воспитанников;**  **- Условия для приобщения воспитанников к жизни взрослых, деятельность клубов, кружков по интересам как системообразующий вид деятельности.**  **- Создание социально-культурного пространства для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с социумом;**  **- Интеграцию воспитанников в социальное окружение через различные формы взаимодействия с социальными партнерами;**  **- Возможность получения опыта самообеспечения за счет своего труда.** | **Оценка эффективности функционирования системы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.**  **Оценка созданной социально-педагогической среды с точки зрения создания условий для формирования социальной компетентности выпускников.**  **Оценка опыта передачи детей на семейные формы устройства.**  **Оценка эффективности создания реабилитационной среды детского дома.** |
| **II. Изменения в системе управления.** | **Провести анализ результатов деятельности детского дома 2010-2017 гг.**  **Расширение демократических начал в управлении детским домом: включение воспитанников в управление детским домом через организацию детского самоуправления, работников через активизацию работы общественных органов самоуправления детского дома.** | **Разработка системы контроля эффективности организации работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.**  **Деятельность органов общественного управления и исполнение их решений**  **Работа Попечительского совета в детском доме.**  **Разработка нормативной базы по общественному управлению в образовательном учреждении**  **Обеспечение доступности и открытости информации о детском доме**  **- публикации в СМИ,**  **- работа сайта детского дома** | **Эффективное функционирование усовершенствованной организационной и управленческой структуры детского дома, основанной на демократизации управления.**  **Проведение социологических опросов с целью выявления общественного мнения по вопросам жизнедеятельности детского дома.** |
| **2.2. Изменения в кадровых условиях.** | **Оценить способность педагогического коллектива к реализации программ формирования социальной компетентности воспитанников (профессиональный уровень, личностные качества), выявить потребность в повышении квалификации. Провести курсовую переподготовку.**  **Провести обучение педагогического коллектива по формам и методам работы с воспитанниками по подготовке их к самостоятельной жизни.** | **Расширение опыта персонала в различных областях деятельности, освоение практических навыков, необходимых для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.**  **Развитие личностного потенциала педагогов для реализации личностно-ориентированного подхода.**  **Анализ стиля общения педагогов, с точки зрения создания условий, необходимых для формирования социальной компетентности.** | **Развитие творческой активности педагогов, стимуляция исследовательского подхода в преодолении негативных последствий сиротства, работе с воспитанниками по подготовке к самостоятельной жизни. Анализ и обобщение авторских наработок педагогов детского дома.** |
| **2.3. В системе мотивации сотрудников.** | **Создание эффективной системы поддержки и стимулирование профессионального роста.**  **Внедрение эффективной новой системы оплаты труда, с целью стимуляции достижений педагогов в профессиональной деятельности.**  **Определение критериев и показателей профессиональной компетентности педагога детского дома.** | **Реализация творческого потенциала педагогического коллектива в соответствии с его возможностями и способностями.**  **Активизация творческого потенциала педагогов детского дома через участие в конкурсах профессионального мастерства.**  **Создание условий повышающих удовлетворенность своей работой, формирование системы психологической профилактики «синдрома сгорания», профессиональнойдеформации.** | **Увеличение числа педагогов-новаторов, стимуляция их деятельности.** |
| **2.4. Изменения в научно-методических условиях.** | **Разработка Концепции Развития Воспитательной системы детского дома.** | **Разработка и апробация дифференцированных по возрастам программ по формированию социальной компетентности в различных сферах жизнедеятельности.**  **Отработка методики проведение мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни.**  **Отработка методики проведения мониторинга успешности постинтернатной адаптации.**  **Выбор и апробация эффективных моделей работы (технологии) подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.**  **Отработка методики деятельности клубов, кружков детского дома.** | **Создание системы научно-методического обеспечения работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.** |
| **2.5. Изменения в материально-техническом обеспечении.** | **Материально-техническое оснащение**  **социально-педагогической среды, необходимой для организации работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни:**  **- Оснащение методической литературой, учебными пособиями.**  **- Приобретение компьютеров, необходимой оргтехники.**  **- Обеспечение материалами и инвентарем для занятий ручным трудом, техническим творчеством.**  **- Приобретение сельскохозяйственного инвентаря и техники, семенного, посадочного материала, удобрений и пр.**  **- оснащение семейных групп кухнями**  **-капитальный ремонт крыши**  **- строительство прогулочных веранд**  **-ремонт спортивного зала**  **- ремонт системы отопления**  **- создание социальной гостиной** | **Дальнейшее обустройство территории детского дома.**  **Оформление и оборудование помещений детского дома, оборудование зон практических занятий ручным трудом, домоводством.**  **Работа по обеспечению семейных групп**  **Приобретение легкового автомобиля для постинтернатного контроля за выпускниками** | **Развивать и укреплять материально-техническую базу в детском доме.** |
| **2.7. Изменения в финансовых условиях** | **Обеспечить материально-техническую базу и финансирование в полном объеме. Привлечение внебюджетных источников финансирования деятельности детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.**  **Расширить круг спонсорских и благотворительных организаций.** | **Обеспечить финансирование развития материально-технической базы, необходимой для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.** | **Финансирование в полном объеме всех направлений деятельности детского дома** |

**5.4 Финансовое обеспечение мероприятий Программы Развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | 2018 год | | | 2019 год | | | 2020 год | | | 2021 год | | | | | | | | | | 2022  год | | | | | | |
| Средства областного бюджета | Планируе­мые вне­бюджетные средства (благотворители и спонсоры) | Дополни­тельная потреб­ность | Средства областного бюджета | Планируе­мые вне­бюджетные средства | Дополни­тельная потреб­ность | Средства областного бюджета | Планируе­мые вне­бюджетные средства | Дополни­тельная потреб­ность | Средства областного бюджета | | | | | Планируемые внебюджетные средства   |  | | --- | |  | | | | | Дополнительная потреб-ность | Средства областного бюджета | | | Планируемые внебюджетные средства | Дополнительная потреб-ность | | |
| **1. Повышение профессиональной компетентности руководящих работников и воспитателей посредством курсов повышения квалификации.** | 10000 | --- | 30000 | --- | --- | 30000 | 30000 | ----- | ----- | 30000 | | | | | ------- | | | | ------- | 30000 | | | ----- | -------- | | |
| **2. Обеспечение материально-технических условий для реализации образовательных и воспитательных программ , программы развития , социализации учающихся, воспитанников, том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| Оснащение логопедическим оборудования | --- | 15000 | -------- | ---- | ----- | --------- | ---- | ----- | --------- | -------- | | | | 10000 | | | | --------- | | -------- | | -------- | | | -------- | |
| Проектно –сметная документация на капитальный ремонт крыши | ---- | 330000 | ----- | ----- | ----- | -------- | ----- | ------ | --------- | ------- | | | -------- | | | | | --------- | | -------- | | -------- | | | -------- | |
| Капитальный ремонт крыши | ---- | 300000 | 600000 | 100000 | 300000 | 200000 | 100000 | 100000 | ---------- | ------- | | | --------- | | | | | ---------- | | --------- | | ------- | | | -------- | |
| Строительство прогулочной веранды | 30000 | 50000 | ----- | ------ | ------ | -------- | ------ | ------ | --------- | ------- | | | -------- | | | | | --------- | | -------- | | -------- | | | ------ | |
| Замена входных , подвальных и дверей запасных выходов на металлические | ----- | 60000 | ---- | 30000 | 30000 | 100000 | 40000 | 60000 | ------ | ----- | | -------- | | | | | -------- | | | ----- | ------- | | | | | ------- |
| Оборудования для пищеблока | ----- | ------ | ------ | ----- | ----- | 450000 | 100000 | 150000 | ------ | 100000 | | 100000 | | | | | ------- | | | 50000 | -------- | | | | | ------- |
| Ремонт асфальтовых дорожек | ------ | ------ | ----- | ------ | ------ | -------- | ------ | 150000 | ------ | ------ | | -------- | | | | | -------- | | | ----- | -------- | | | | | ------ |
| Замена межкомнатных дверей | ----- | ------ | -------- | 50000 | 100000 | --------- | ---------- | -------- | ------- | -------- | | -------- | | | | | -------- | | | -------- | ------- | | | | | ------ |
| ремонт системы отопления | 50000 | 100000 | ------- | --------- | ------- | ------- | ------- | ------- | --------- | -------- | | --------- | | | | | ---------- | | | ------- | --------- | | | | | -------- |
| Замена ограждения по периметру | ------ | ------ | ------ | ------ | ------- | 450000 | ------ | ------- | 100000 | 10000 | | 200000 | | | | | ------- | | | 100000 | 100000 | | | | | ------- |
| Приобретение недостающей мебели для спального корпуса | ------ | ------ | ------ | ------ | ------ | 450000 | ---- | ----- | 100000 | 100000 | -------- | | | | | --------- | | | | 100000 | ------- | | | | | ----- |
| Ремонт спортивного зала | ------ | 560000 | --------- | -------- | --------- | -------- | --------- | -------- | ------ | ------ | ------ | | | | | ----- | | | | ----- | ----- | | | | | ----- |
| Оборудование комнат социально-бытовой ориентации | -------- | 100000 | -------- | 50000 | 10000 | -------- | 50000 | 100000 | ------- | -------- | -------- | | | | | --------- | | | | -------- | -------- | | | | | ------- |
| Приобретение легкового автомобиля | ------- | --------- | ---------- | -------- | --------- | --------- | --------- | 500000 | --------- | --------- | --------- | | | | | --------- | | | | --------- | --------- | | | | | -------- |
| Ремонт групп | ------- | ---------- | ---------- | --------- | ----------- | ---------- | 100000 | 50000 | -------- | 100000 | ------- | | | | | -------- | | | | 100000 | -------- | | | | | ------- |
| **ВСЕГО** | **90000** | **1515000** | **630000** | **230000** | **440000** | **1680000** | **420000** | **1110000** | **200000** | **340000** | **310000** | | | | | **--------** | | | | **380000** | **100000** | | | | | **------** |