****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности, такие как отсутствие элементарных бытовых навыков трудности трудоустройства, невыработанность навыков управления финансами, не умение пользоваться инфраструктурами. Выпускники испытывают трудности в семейных отношениях, связанные с отсутствием позитивной модели семейных отношений, трудности: отсутствие навыков делового общения, сложности, связанные с дружескими и приятельскими отношениями, для многих выпускников характерна модель поведения социального иждивенца, отсутствие ответственности за свою судьбу и ответственности перед обществом.

Исходя из выше перечисленного, нужно отметить, что проблема социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день продолжает быть актуальной.

Данная проблема нашла свое отражение в рамках нашего Учреждения в Программе сопровождающего проживания в тренировочной квартире детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дорога в жизнь».

**Правовая основа**

Правовую основу деятельности для разработки и принятия программы сопровождающего проживания в тренировочной квартире детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дорога в жизнь», составляет ряд законодательных актов:

* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
* Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Анализ нормативно правовых документов показывает, что законодательная база, как в РФ, так и в регионе направлена на формирование общегосударственной системы защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же на формирование навыков самостоятельного проживания воспитанников учреждений для детей-сирот и, создание условий для их успешной социальной адаптации.

Результативный опыт ряда интернатных учреждений Росси показал, что наиболее эффективными технологиями подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в настоящий момент являются:

1. **Сопровождаемое проживание** - это предоставление будущим выпускникам услуг по формированию у них навыков самостоятельного проживания с постепенным сокращением помощи со стороны взрослых педагогов. Осуществляется на базе предоставляемого жилья.
2. **Тренировочная квартира** – это квартира, предназначена для организации сопровождаемого проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью приобретения воспитанниками нового социального опыта самостоятельной жизни, позволяющего им по окончании пребывания в Организации позитивно социализироваться и успешно адаптироваться в новых условиях.

Использование в совокупности двух представленных технологий в процессе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, неизбежно приведёт к индивидуализации процесса подготовки воспитанника к выпуску из учреждения, будет учитываться характер воспитанника, его уровень подготовленности к самостоятельному проживанию, уровень развития, коммуникабельность, склонности.

**Цель** программы сопровождающего проживания в учебно-тренировочной квартире детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дорога в жизнь» является: подготовка воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни вне Организации с использованием тренажерного жилья, приближенного к условиям современной квартиры.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

**Задачи:**

- создание условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников;

- формирование у воспитанников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);

- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья;

- содействие воспитанникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;

- развитие у воспитанников и выпускников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;

- формирование у воспитанников и выпускников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);

- приобретение воспитанниками нового социального опыта, знаний, умений и навыков самостоятельной жизни;

- приобретение воспитанниками практических социально-бытовых навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства: приготовление пищи, уборка жилых помещений, уход за собой, одеждой и обувью;

- приобретение практических навыков самостоятельного ведения бюджета и расходования денежных средств;

- приобретение практических навыков самостоятельного осуществления покупок качественного товара в соответствии с запланированным бюджетом;

- приобретение коммуникативных навыков выстраивать межличностные отношения и опыта разрешения проблемных ситуаций;

- выявление у воспитанников трудностей социализации в условиях самостоятельного проживания, организация индивидуальной психолого-педагогической помощи, направленной на изменение поведения.

**Принципы, положенные в основу программы;**

* Приоритет интересов личности ребёнка в воспитательном процессе
* Включение личного опыта ребёнка в воспитательный процесс
* Признание уникального опыта каждого ребёнка
* Признание ценности обоюдного опыта (воспитанника и воспитателя)
* Изменение позиции педагога-информатора, контролёра на позицию координатора и социально значимого взрослого.
* Ориентирования адаптационных мероприятий на личность воспитанника.
* Адресность адаптационных мероприятий.
* Принцип персональной ответственности. ведущей идеей сопровождения является необходимость развития самостоятельности выпускника в решении актуальных проблем;
* Реализация данных принципов предполагает -постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности воспитанника, снижение контроля со стороны воспитателя-тьютора, отвечающего за непосредственное сопровождение проживания воспитанников в учебно-тренировочной квартире и увеличение уровня ответственности воспитанников, проживающих в учебно-тренировочной квартире. Признание, что воспитанник является активным участником деятельности учебно-тренировочной квартиры, целостное видение личности будущего выпускника при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности, понимания предполагаемых трудностей постинтернатной адаптации. Ведущей идеей сопровождения является необходимость развития самостоятельности выпускника в решении актуальных проблем;

Таким образом предлагаемая программа поможет внедрить в практику работы ГКУ «Зубцовский детский дом» инновационные технологии по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельному проживанию, которые носят пролонгированный характер, т.е. действуют в течение длительного времени, даже после окончания реализации подпрограммы.

**Место сопровождаемого проживания на базе тренировочной квартиры в структуре подготовки воспитанников к самостоятельной жизни:**

Среда тренировочной квартиры предполагает открытость внешнему миру, гармоничное сочетание быта, максимально приближенного к домашнему, с возможностью реализации и развития личности через творческую и производственную деятельность. При этом тренировочная квартира - это не продолжение интернатного учреждения, а место, где воспитанники детских учреждений совершенствуют социально-бытовые навыки, профессиональные навыки, взаимодействуют с обществом.

Обустройство учебно-тренировочной квартиры полностью зависит от ресурсов, которыми располагает учреждение. Главное требование к стартовому набору оборудования - это полное обеспечение самостоятельного проживания воспитанников (приготовление пищи, стирка, глажение, уборка, выполнение домашних заданий, организация досуга и т.п.).

Основанием для проживания учебно-тренировочной квартире в соответствии с Программой является договор, заключенный на основании личного желания воспитанника, выраженного в письменной форме. Неотъемлемой частью Договора является акт приема-передачи учебно-тренировочной квартиры и имущества во временное пользование воспитаннику, и утверждённого администрацией ГКУ «Зубцовский детский дом» графиком проживания в учебно-тренировочной квартире.

Зачисление воспитанника в социальную квартиру, как и отчисление из нее, производится на основании приказа директора Учреждения.

В приказе о зачислении прописывается дата зачисления, срок пребывания в квартире, который впоследствии может быть продлен или сокращен.

Все перечисленные документы(например, договор о проживании в учебно-тренировочной квартире) между воспитанниками и администрацией учреждения не имеют юридической силы, они носят обучающий характер и используются исключительно для расширения компетенций воспитанников.

Перед заселением воспитанников в учебно-тренировочную квартиру необходимо:

* познакомить их с правилами внутреннего распорядка,
* правилами проживания в социальной квартире,
* инструкциями по использованию бытовых приборов,
* памяткой по технике безопасности.

Подбор воспитанников для совместного проживания в учебно-тренировочной квартире осуществляется по желанию воспитанников, лучше формировать пары из более подготовленных и менее подготовленных подростков, но с учетом психологической совместимости детей. При наличии отдельных спальных комнат допускается проживание воспитанников противоположного пола (спальня девочек и спальня мальчиков). Одновременно в квартире могут проживать не более 4-х воспитанников.

Сроки проживания:

Срок проживания воспитанников в учебно-тренировочной квартире составляет 3 месяца.

На момент заселения в учебно-тренировочную квартиру дети-сироты должны в достаточном объёме обладать теоретическими и минимальными практическими о ведении домашнего хозяйства, бюджете; правилами пользования санитарно-гигиеническими средствами; знать правила по техники безопасности.

**Целевая группа**

Основная целевая группа – Воспитанники ГКУ «Зубцовский детский дом»

**Формы работы по программе**

* Групповые
* Индивидуальные

**Компетенции воспитанников, формируемые в процессе сопровождаемого проживания;**

В процессе сопровождающего проживания на базе учебно-тренировочной квартиры воспитанники овладеют и закрепят недостающие умения и навыки, необходимые для самостоятельного проживания вне стен государственного учреждения, также сопровождающее проживание будет способствовать максимальному развитию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, индивидуально-личностных качеств, необходимых для самостоятельного проживания, таких как;

* Приобретение знаний правила проживания в учебно-тренировочной квартире. Закрепление знаний, умений и навыков самостоятельного проведения сухой и влажной уборки квартиры, пользования бытовыми приборами, моющими и чистящими средствами.
* Вовремя проживания в учебно-тренировочной квартире воспитанники смогут закрепить на практике самостоятельное (без контроля воспитателей), применения правила личной гигиены, периодичности и правил ухода за зубами, волосами, руками, ногами, внешним видом;
* Ребята познакомиться с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей;
* Закрепление на практике правил техники безопасности при использовании оборудования на кухне во время приготовления пищи. Правил составления повседневного меню;
* Воспитанники научаться сознательно, планировать своё свободное время, самостоятельно организовывать различные формы досуга, искать информацию о интересующих мероприятиях и времени их проведения в сети интернет;
* Овладение на практике навыками самостоятельного ухода за одеждой и обувью, технологией мелкого ремонта одежды, навыками ручной, машинной стирки, ознакомление с особенностями применения средств бытовой химии для стирки.
* Закрепят навыки самостоятельного использования правилами дорожного движения, приобретут практические навыки одобренного в обществе поведения в транспорте, на улице, закрепят навыки коммуникативного общения в сфере услуг;
* Овладение навыками эффективного общения, применение на практике социально приемлемых форм проявления негативных эмоций, знание и применение на практике навыков саморегуляции своих эмоциональных состояний;
* Умение анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, планировать ближайшую и дальнейшую перспективы;
* Воспитанники приобретут навыки разумного обращения с деньгами, навыки распределения личного бюджета, навыки грамотного расходования денежных средств.

**Структура и содержание сопровождаемого проживания**

Программа сопровождающего проживания в учебно-тренировочной квартире детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дорога в жизнь», реализуется в три этапа:

* 1 этап: (подготовительный для воспитанника и диагностический для взрослых) –1 - неделя проживания
* 2 этап: (основной) –2 -13 неделя
* 3 этап: (итоговый) - 14неделя.

**Примерный план сопровождаемого проживания воспитанников в учебно-тренировочной квартире**

1этап – подготовительный, для воспитанников и диагностический для взрослых:

Для детей это этап привыкания, осознания норм и правил проживания в квартире.

Задача педагога на этом этапе так установление доверительных отношений с воспитанниками, организация проживания детей и формирование у подростков чувства безопасности в новых условиях проживания.

Одновременно сопровождающий воспитатель на основании методики количественной и качественной оценки готовности воспитанника ГКУ «Зубцовский детский дом» к самостоятельной жизни «Портрет выпускника», проводит вводную диагностику каждого воспитанника с целью выявления предполагаемых трудностей социализации в условиях самостоятельного проживания и организации индивидуальной, направленной на изменение поведения.

На основании результатов проведения диагностических мероприятий разрабатываться и приниматься к реализации индивидуальные планы сопровождаемого проживания воспитанников в тренировочной квартире с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Данными планами предусматривается привитие навыков и умений, обуславливающих успешную социализацию конкретных воспитанников; формирование качеств личности ребенка, необходимых для социальной адаптации: самостоятельности, осознания жизненной перспективы, готовности к самообеспечению на основе труда, коммуникабельности.

2 этап (основной) - обучение выпускников ГКУ «Зубцовский детский дом» социальным, бытовым навыкам и подготовка их к жизни вне учебной квартиры в системе сопровождающего проживания.

2.1 В первую очередь, на основном этапе опираясь на полученные результаты количественной и качественной оценки готовности воспитанника ГКУ «Зубцовский детский дом» к самостоятельной жизни, на каждого воспитанника составляется индивидуальный план сопровождающего проживания. Непременным условием эффективной работы с подростком является его вовлечение в планирование индивидуальной программы реабилитации, реализацию намеченных мероприятий и разделение с ним ответственности за результат.

**Реализация принципа индивидуализации сопровождаемого проживания**

План сопровождающего проживания в учебно-тренировочной квартире должен лежать в так называемой «зоне ближайшего развития» Воспитанника, т.е. должен предполагать с его стороны приложение некоторых усилий, но не превышать уровень его возможностей, не требовать от подростка чрезвычайного физического или эмоционального напряжения.

Если перед подростком будут поставлены слишком сложные задачи (например, если педагог переоценил возможности своего подопечного), и подросток не справится с ними, результатом может стать эмоциональный срыв, самовольный уход из учебно-тренировочной квартиры, разочарование подростка в собственных силах и другие крайне негативные проявления. С другой стороны, нельзя допускать пассивное пребывание воспитанника в учебно-тренировочной квартире, так как за этим обычно следует нарушение правил проживания, отказ от выполнения своих обязанностей, неуважение к педагогу и остальным воспитанникам и т.д. Разумный уровень сложности индивидуальной программы сопровождающего проживания - это основа мотивации детей-сирот к дальнейшему сотрудничеству и достижению положительных изменений.

Таким образом, у воспитанников формируется внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

На основном этапе проживания в учебно-тренировочной квартире воспитателю - тьютору необходимо придерживаться индивидуального подхода к каждому воспитаннику, уделяя особое внимание поставленным индивидуальных планах сопровождающего проживания задачам. Одновременно можно выделить общие задачи, стоящие перед воспитателем по созданию условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников, и приобретению подростками нового социального опыта, знаний, умений и навыков самостоятельной жизни;

2.2 Создание условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников, и приобретению подростками нового социального опыта, знаний, умений и навыков самостоятельной жизни. Контроль за соблюдением воспитанниками правил проживания в учебно-тренировочной квартире;

Безусловно, чтобы адаптация к условиям в учебно-тренировочной квартиры проходила легче, воспитанникам необходимо разъяснить, с какой целью эти правила были созданы, и какую пользу он сможет получить, выполняя эти правила.

В случае внештатных ситуаций, вызванных поведением воспитанников или действием внешних факторов, воспитатель должен руководствоваться соответствующей инструкцией (Приложение 7).

1. Развитие самостоятельности и самоконтроля у воспитанников.

Формирование самоконтроля происходит параллельно с развитием сознательности и осознанности. Воспитанник должен хорошо понимать, зачем нужен контроль и самоконтроль, в чем его преимущества. Подобным образом подросток проживающий в учебно-тренировочной квартире сначала вынужден подчиняться режиму дня и правилам проживания, то есть внешнему контролю, однако после осознания его необходимости внешний контроль со временем превращается во внутренний, самоконтроль подростка. Вместе с тем, для развития внутреннего контроля необходимо постепенное ослабление внешнего контроля в мелочах с одновременным сохранением контроля в более крупных задачах.

1. Развитие у подростков стремления к взаимодействию и сотрудничеству;

Одним из факторов успешной социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей является создание устойчивой поддерживающей социальной сети. Под социальной сетью клиента понимаются те люди из его окружения, с которыми детей-сирот связывают личные отношения. Примерами могут быть родственники, друзья, приятели, коллеги по или учебе и т.д. Наличие достаточно широкой и устойчивой социальной сети обеспечивает любому человеку высокую вероятность поддержки в случае возникновения ТЖС. В работе с воспитанником формирование у него устойчивой социальной сети гарантирует его собственную стабильность, способствует лучшей адаптации в обществе, дает дополнительные ресурсы для роста и развития. Умение давать и получать поддержку является ключевым навыком для формирования социальной сети.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы развить у детей-сирот навыки взаимодействия и сотрудничества, создать положительную установку к коллективной деятельности. Развитие подобного навыка нередко способствует также налаживанию отношений с членами собственной семьи.

1. Развитие мотивации подростков к личностному росту;

Чтобы результаты работы по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни на базе учебно-тренировочной квартиры были долговременными и устойчивыми, воспитанник должен осознанно стремиться к достижению поставленных перед ним целей, – завершению образования и получению аттестата; прохождению собеседования при поступлении; нахождению компромисса в отношениях с учителями и т.д. На формирование мотивации влияют два фактора: осознание актуальной потребности (например, потребности в образовании) и наличие возможности для ее удовлетворения. Нередко недостаточная мотивация подростка обусловлена не отсутствием осознанной потребности, а убежденностью в невозможности ее реализации. Подросток может понимать, что образование ему необходимо, но не верит в возможность его получения, так как барьеры на пути достижения этой цели кажутся ему непреодолимыми. Для работы с мотивацией воспитанника необходимо разобраться, что является препятствием: недостаточная сила потребности или неверие в возможность достижения цели. В зависимости от этого работа воспитателя будет направлена либо на убеждение подростка в необходимости образования, либо на укрепление его веры в собственные силы.

1. Формирование и поддержание благоприятного психологического климата вреди воспитанников;

Основным методом снижения конфликтности и повышения сплоченности Воспитанников является их совместная деятельность. Правильная организация групповой работы способствует лучшей адаптации воспитанников к условиям учебно-тренировочной квартиры. Любая групповая работа, будь то просмотр и обсуждение художественного фильма или генеральная уборка, должна быть направлена на создание безопасных и благоприятных условий для взаимодействия подростков между собой, стимулирование их активности и самовыражения каждого в рамках общей деятельности, а также формирование атмосферы поддержки и принятия.

1. Организация деятельности, направленной на выполнение индивидуальных планов сопровождающего проживания;

2.3 Приобретение воспитанниками практических навыков самообслуживания, социально-бытовых навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства, приготовление пищи, уборка жилых помещений, уход за собой, одеждой и обувью.

Подготовка подростков к самостоятельной жизни является основной задачей сопровождающего проживания в учебно-тренировочной квартире.

Умение себя обслуживать является одним из важнейших компонентов независимости и самостоятельности в повседневной жизни человека. Несмотря на то, что прием пищи, действия с одеждой, гигиенические процедуры происходят каждый день, с самого раннего возраста, в силу разных причин дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей на момент выхода из государственных учреждений не полностью реализуют потенциал своих возможностей. Они остаются недостаточно самостоятельными в выполнении тех или иных действий по самообслуживанию.

Развитие соответствующих навыков включено в повседневную совместную деятельность сопровождающего воспитателя с воспитанниками и может принимать разнообразные формы – кулинария, хозяйственная деятельность, закупка продуктов, и многое другое. При выполнении каждого из заданий воспитанник получает практические знания и умения, которые будут ему необходимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Процесс формирования любого бытового и социального навыка в учебно-тренировочной квартире должен делиться на процесс изложения теории (подачи знаний), так называемое рассказывание, и процесс овладения определёнными действиями, а затем умениями и их закреплениями на практике совмещаются.

Как показано на представленной ниже схеме, участие в приготовлении пищи, дают подросткам знания в области кулинарии, они получают практические рекомендации и советы по обработке продуктов, их совместимости, технологии создания как простых, так и изысканных блюд. Участие в закупке продуктов для самостоятельного проживания помогает воспитанникам научиться ориентироваться в магазине, правильно выбирать товар, обращая внимание на сроки годности, целостность упаковки, состав продукта, его цену, определять оптимальный набор продуктов, согласно составленному меню.

**Формируются** умения

**Воспитанник выполняет действия под контролемвоспитателя**

Алгоритм формирования социально-бытовых навыков в учебно-тренировочной квартире

Хорошая оснащенность учебно-тренировочной квартиры позволит приобщить детей к пользованию бытовой техникой – стиральной машиной, микроволновой печью, кухонным комбайном и т.д.

Ежевечерняя уборка квартиры и еженедельные генеральные уборки позволяют закрепить такие навыки как использование пылесоса, применение различных моющих и чистящих средств, качественный уход за мебелью, цветами, содержание в чистоте и порядке жилища и личных вещей. Воспитатель обучает детей соблюдению норм личной гигиены, ухода за телом, использованию необходимых косметических средств (шампуня, мыла или геля для душа, дезодоранта и проч.), а также ручной стирке белья.

Таблица 1: обучение социально-бытовым навыкам в условиях тренировочной квартиры;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещение учебно-тренировочной квартиры** | **Тема** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Ванная комната, сан узел | Гигиена и здоровый образ жизни | создание условий, при которых подростки могли бы заботиться о личной гигиене и внешнем виде | Индивидуальные беседы с подростками о личной гигиене. Поскольку тема деликатная, подростки будут обсуждать ее только с тем, кому доверяют. «Не стоит стыдиться того, что ты не знаешь, как пользоваться теми или иными предметами только потому, что тебе никто не объяснил, как ими пользоваться. Хуже, когда ты притворяешься всезнайкой и можешь причинить вред себе или другим». | 1. Утренний и вечерний туалет – прием душа или умывание, чистка зубов, смена одежды, использование мыла, геля для душа, шампуня, зубной пасты, дезодоранта (виды, назначение, частота использования, и прочая информация). 2. Мытье рук после улицы и посещения туалета. 3. Гигиена при посещении туалета:  * пользование туалетной бумагой. * поддержание чистоты в туалете.  1. Для девушек – использование средств женской гигиены. 2. Внешний вид:  * уход за волосами. * уход за ногтями. * прием душа/ванны. |
| Гостиная, спальные комнаты, прихожая, ванная комната | Соблюдение гигиены дома | привить любовь к порядку и чистоте, научить подростков как поддерживать дом в порядке | назначение дежурных, проведение обучающих занятий, коллективных уборок, индивидуальные и групповые беседы | 1. Использование дезинфицирующих и моющих средств, пылесоса, щетки, швабры, салфеток и проч. 2. Ручная стирка белья. 3. Машинная стирка (использование стиральной машины). 4. Выведение различных видов пятен. 5. Бережное отношение и уход за личной одеждой (штопка, починка). 6. Уход за обувью 7. Глажка (использование утюга, режимов глажки). 8. Уборка спальных помещений, проветривание, порядок в платяных шкафах, чистое постельное бельё. 9. Дать воспитанникам необходимые знания, умения и навыки, обучить правилам этикета подразумевающим разные формы приема гостей |
| Кухня | Кухня – зона для приготовления пищи | Обучить навыкам приготовления пищи, соблюдению правил гигиены и техники безопасности | назначение дежурных по кухне, инструкции по использованию бытовой техники, организация кулинарных поединков, конкурсов на самое вкусное блюдо, самое красивое блюдо и т.д | 1. Знакомство с бытовыми приборами. 2. Правила безопасности при использовании плиты, электроприборов, столовых приборов и инвентаря. 3. Выбор продуктов – количество, дата изготовления, цена, срок годности. 4. Контроль расходов на продукты, замена одних продуктов другими. 5. Правильная расфасовка и хранение продуктов перед приготовлением – мясо, овощи, фрукты, молоко, сыр. Сроки хранения в холодильнике. 6. Приготовление пищи: •Подготовка продуктов перед приготовлением блюда. 7. Приготовление напитков – сок, морс, кофе, чай. 8. Мытье посуды после приготовления пищи: после лука, рыбы, пригоревшая посуда, пластмассовая или стеклянная посуда, посуда с тефлоновым покрытием. Использование губок, металлических губок, моющих средств. |
| Кухня – зона для приёма пищи | Обучить навыкам сервировки, привить культуру приема пищи | практические занятия по сервировке праздничного стола, ежедневной сервировке; организация конкурсов на самый красиво сервированный стол и др. | 1. Столовые приборы, салфетки, подставки, декорация. 2. Правильная сервировка стола и прием пищи. Этикет. 3. Сервировка – последовательность, температура блюд и напитков. 4. Убираем со стола – правила, уход за скатертью. |

2.4 Приобретение практических навыков самостоятельного ведения бюджета и расходования денежных средств; приобретение практических навыков самостоятельного осуществления покупок качественного товара в соответствии с запланированным бюджетом;

На момент выпуска из детского дома ребенок-сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей, может иметь на руках либо иметь право на:

1. Алименты от родителей, в том числе лишенных родительских прав

2. Социальную пенсию по потере кормильца, если они потеряли одного

или обоих родителей и еще не достигли 18 лет либо 23 лет.

3. Стипендии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 4. Пособие по безработице ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.Государственную социальную помощь малоимущим одиноко проживающим гражданам.

6. Социальный найм жилого помещения вне очереди для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях, в том числе в учреждениях

7. То имущество, которое принадлежало родителям и досталось по наследству или принадлежит самому подростку.

Всем этим выпускник интернаиного учреждения должен уметь планировать свои доходы и расходы, осуществлять платежи, оформлять кредиты, взаимодействовать с социальными учреждениями и службами и др.

Финансовая грамотность детей-сирот позволяет корректно планировать личный бюджет и уметь осуществлять следующие действия:

— планирование доходов будущих периодов;

— распределение расходов по приоритетности (обязательность, величина, срочность);

— распределение имеющихся (и будущих) денежных средств по расходам;

— при нехватке ресурсов — минимизация расходов либо замена на более

дешевые аналоги;

— при высвобождении ресурсов (планируемом) — осуществление грамотных и эффективных инвестиций и покупок.

Таблица 2: подготовка воспитанников к расходам в процессе формирования умений по расходу средств на день

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На Что?** | **Где** | **Как?** |
| Каждый воспитанник по графику получает определённую сумму денег на покупку продуктов, подросток должен спланировать на что он собирается их потратить. | Определяется место, где воспитанник будет совершать покупки.  При выборе магазина главное условие это- соотношения цены и качества потребностям общего стола. | Сначала совместно с воспитателем потом самостоятельно воспитанник знакомиться с ценовой политикой в нескольких торговых точках, в пределах заранее выбранного набора. продуктов, затем делает закупку продуктов, проверяет чек, высчитывает сумму экономии. |

Таким образом формирование у воспитанников умений по расходованию средств представляет собой определённый процесс где все этапы последовательны, взаимосвязаны, осмысленны и систематизированы.

Таблица 3. подготовка воспитанников к распределению средств и формирование умений по планированию личного бюджета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Алгоритм формирования социально-бытовых навыков в учебно-тренировочной квартире | Сформировать навыки разумного распределения и использования средств, навыки планирования и учета расходов. | обучающие игры, помощь в составлении плана расходов подростка, в организации учета совершенных расходов, поход по магазинам совместно с воспитанниками, подготовка специальных печатных материалов, практические занятия. | 1. Личный бюджет: приход - расход: 2. •приход – за неделю и за месяц •расход 3. виды расходов: за неделю, за месяц, транспорт, питание, коммунальные услуги, лекарства, одежда, развлечения, другое. 4. Финансовые трудности и как с ними справляться. |
| Учимся грамотно покупать, разумно тратить и защищать свои права | 1. Виды продуктов питания, наличие состава, сроков годности, аннотации на этикетках и упаковках товара, цена товара. 2. Оптимальный подбор продуктов питания, их количество 3. Приёмы рекламных технологий. 4. Покупаем продукты питания и экономим средства 5. Правила поведения в магазине: при выборе продуктов и на кассе; использование упаковочных пакетов, ожидание в очереди др. |
| Оплачиваем коммунальные услуги и сокращаем расходы | 1. Минимизируем плату за ЖКУ 2. Экономим на транспортных расходах 3. Бережём здоровье и экономим на лекарствах |
| Правильно пользуемся банковскими продуктами и услугами | 1. Что такое банковские пластиковые карты 2. Преимущества использования банковской карты 3. Советы по безопасному использованию банковской карты. |

Использование в работе по подготовке к самостоятельной жизни в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ниже представленных методов бюджетного планирования, позволит совмещать теорию и практику, тем самым закреплять знания и умения, постепенно сокращать сроки их овладения и формирования. Формировать у детей-сирот установку на длительное запоминание теоретического материала, опираясь на все виды памяти и способы запоминания.

Методы бюджетного планирования

2. 5 Формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья;

Старший подростковый возраст является переходным между подростковым и юношеским возрастом. Он является в определенной степени рубежным периодом в развитии самосознания личности. Переосмысливается и переоценивается уже накопленный опыт, и вырабатывается основание жизненной позиции, отношение к людям, обществу, миру и к своему месту в нем. В этот период закладываются и преобразуются основания ценностных ориентаций, формируется система ценностей, возникают главные, подчиняющие себе все остальные потребности, решается вопрос: «С кого брать пример?»

Основной целью работы воспитателя-тьютора по формированию индивидуального стиля здорового образа жизни у детей-сирот следует считать формирование сознательной установки на здоровый, свободный от ПАВ, образ жизни, овладение высокоэффективными поведенческими стратегиями и личностными ресурсами и осознание собственной ответственности в этом процессе. Поэтому педагогу следует включать в работу темы, способствующие развитию способности рассуждать, принимать решения и учиться на своих ошибках; осознавать личную ответственность за свою жизнь и отказываться от потребности винить других в своих ошибках; узнавать и исследовать собственные.

Несомненный интерес у подростков вызывают проблемы, касающиеся стрессо-разрешающего поведения, межполового общения, формирования навыков постановки и достижения цели.

Таблица 4: развитие у детей-сирот индивидуального стиля здорового образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| .**Направление** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Закрепление на практике правил  личной гигиены, гигиены помещений, одежды, обуви и др.; | Формирование у детей социальных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельность и долголетие. | Лекции, уроки, беседы , дискуссии, ролевые игры, тренинги, моделирование ситуации, вовлечение в регулярные занятия спортом | * Гигиена юноши, * Гигиена девушки. * Правила ухода за кожей лица. * Формирование индивидуального внешнего вида. * Основы макияжа. * Знание гигиены помещений, одежды, обуви и др; |
| Привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни | * Правила самоуправления организмом. * Принципы и нормы здорового образа жизни юноши, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. * Принципы и нормы здорового образа жизни девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. * Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. * Потребность строго соблюдать распорядок дня; * Умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них; * Умение взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (дом, класс, улица, дорога, лес) безопасна для жизни; * Желание сохранять правильную осанку; * Обеспечение профилактики нарушения зрения, слуха (умеренное использование компьютера, просмотра телепередач); * Своевременное предупреждение возникновения неадекватного поведения ребёнка, невроза. |
| проведение индивидуальной работы по предупреждению появления вредных привычек и избавлению от них | * Курить – себе вредить; * Влияние табака на организм подростка; * Алкоголь – враг здоровья; * беседа «Алкоголь и закон»   и.т.д. |
| Помоги себе сам | * Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом. * Выполнение простейших процедур; * -постановка горчичников, согревающего компресса, пузыря со льдом: показания, противопоказания, техника. * -закапывание капель в глаза, нос, уши. * -применение мазей, присыпок, пластырей: показания, противопоказания, техника. * - измерения температуры тела, артериального давления, пульса, числа дыхательных движений. |
| Оказание первой помощи при следующих ситуациях. | * Растяжения, разрывы связок, ушибы, и переломы. * Утопление. * Электротравмы. Поражение молнией. * Тепловой и солнечный удар. * Укусы насекомых, змей. * Отравление. Промывание желудка. Противоядия. |

2.6. Развитие навыков организации свободного времени

Выпускники учреждений для детей-сирот не умеют правильно организовывать свой досуг, плохо представляют себе, что такое активный отдых, большинство не увлекается спортом, многие затрудняются выбрать для себя вид отдыха, так как не знают, что значит «отдыхать». В лучшем случае под «отдыхом» понимается лишь просмотр телевизора, прослушивание музыки, сидя на диване. Поэтому «досуговая деятельность» стала одним из основных направлений обучения самостоятельной жизни в условиях учебно-тренировочной квартиры.

Таблица 5: развитие у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей навыков организации свободного времени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Отдых дома: | Достижение более высокой степени самостоятельности в организации своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места и т.д | Обучение досуговой деятельности происходит в процессе ее практического осуществления, т.е. в ходе проведения какого-либо мероприятия. | * + Настольные игры ;   + Просмотр телевизора;   + Практические занятия (рисование, лепка, аппликация);   + Просмотр печатных изданий;   + Прослушивание музыки ;   + Прием гостей;   + Проведение тематических вечеров (коллективный просмотр фотографий, кулинарное шоу и др.);   + Караоке;   + Домашняя дискотека. |
| Выход в город: | * + Поход в гости;   + Посещение общественных досуговых мест (кафе, театр, кинотеатр, концертный зал, музей, дискотека);   + Прогулка (по городу, в парке, во дворе). |
| 3 Выезд за город: | * + Туристические походы;   + Велосипедная прогулка;   + Пикник. |

Планирование проведения свободного времени происходит по следующей схеме:

* + выбор вида досуга из списка предложенных вариантов, в зависимости от количества свободного времени;
  + выражение желания каждого из воспитанников проживающих в учебно-тренировочной квартире, обсуждение предложений с другими подростками;
  + выбор места проведения досуга (домашний отдых, отдых в городе, за городом).

2. Выбор даты и времени проведения досуга.

3. Организация досуга:

* + сбор информации о мероприятии через афиши, Интернет, друзей и т.д.;
  + расчёт финансовых средств, необходимых на мероприятие,
* учитывая питание;
  + приобретение билетов;
  + разработка маршрута к месту досуга;
  + подготовка одежды, необходимых продуктов, вещей.

4. Проведение мероприятия досуга.

5. Обмен впечатлениями о мероприятии.

2.7. Формирование навыков жизненного и профессионального самоопределения воспитанников

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.Воспитанники, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека со­брать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей и выбором профессии

Таблица 6: формирование навыков жизненного и профессионального самоопределения воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Этот изменчивый мир профессий: учимся предсказывать | Оказание помощи в развитии профессионально успешной личности, расширение представления о мире профессий, обучение методам поиска информации, связанной с выбором профессии, ознакомление со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, обучение методам поиска работы, составлению резюме, выработки стратегии поведения при собеседовании.  Мотивирование к получению образования, самообразованию. | Занятия по формированию видения своего будущего, навыков осознанного планирования целей; умению прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы, развитию чувства ответственности; ознакомление с существующими профессиями, | -расширить информированность о мире профессий.  - познакомить *воспитанников* с классификацией профессий,  - познакомить с перечнем профессий, относящихся к перечисленным в классификации типам, и характеристикой, с новыми профессиями на рынке труда и психологическими качествами, необходимыми для их освоения;  - при необходимости совместно с воспитанником составить индивидуальную формулу профессии и подобрать наиболее подходящие к этой формуле виды деятельности. |
| Основные заблуждения при выборе профессии | - познакомить воспитанников с основными ошибками и заблуждениями при выборе будущей профессии  - дать представления о том как можно выбирать профессию  - дать возможность осознать что решение о получении образования каждый должен принимать самостоятельно |
| Почему нет идеальных профессий | - расширить представления о мире профессий  - ознакомить воспитанников с положительными и отрицательными сторонами профессий  - актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии. |
| Профессия и специализация | Понятие о профессиях, специальностях, должностях. Профориентационные упражнения: «Специальность – профессия – должность» |
| Карьера | - познакомить воспитанников с понятием «Карьера»  -варианты профессио­нального развития, роста, совершенствования:  - условия для успешной карьеры |
| Темперамент и профессия | Понятие о темпераменте и характере. Природные свойства нервной системы. |
| Профессия и здоровье | . Здоровье как условие эффективной профессиональной деятельности.  2. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии.  3. Важнейшие характеристики здоровья человека.  4. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой)  5. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. |
| Интересы и склонности в выборе профессии | Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». |
| Стратегия выбора профессии | «Хочу»- склонности, желания, интересы личности; «могу»- человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо»- потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. |
| Способности и профессиональная пригодность | Понятие о задатках и способностях личности. Классификация способностей.Уровни профессиональной пригодности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Ограничения профпригодности. Классификация профессий по влиянию на организм человека. Практическая работа: тест «Мое здоровье». |
| Ошибки в выборе профессии | -познакомить воспитанников с самыми распространёнными ошибками которые делают подростки выбирая профессию |
| Современный рынок труда | - познакомить воспитанников с понятием «Рынок труда»  - проанализировать самые востребованные и самые не востребованные профессии в современном обществе  -помочь осознать необходимость реалистично подойти к вопросу выбора профессии |
| Пути получения профессии | -выработать у участников занятий умение планировать свой профессиональный путь.  - дать воспитанникам необходимые знания по планированию профессионального пути;  - помочь в применении этих знаний на практике, предоставить возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. |

2.8 Приобретение воспитанниками коммуникативных навыков выстраивать межличностные отношения и опыта разрешения проблемных ситуаций;

Умение жить в обществе подразумевает знание и соблюдение человеком правил и норм поведения, своих прав и обязанностей. Необходимо не только ориентироваться в местонахождении основных социальных объектов, но уметь воспользоваться их услугами. Для этого необходимо вступать в контакт с незнакомыми людьми. Не менее важно поддерживать спокойные, дружеские отношения с людьми, с которыми встречаешься каждый день, с теми, , с кем вместе живешь.

Особенное значение это имеет для детей-сирот, так как их опыт общения с окружающими часто ограничивается домом – интернатным учреждением. Из-за неприспособленности среды воспитанники не имеют возможности посещать общественные места, а если посещают их, то чаще всего ориентируются на сопровождающего воспитателя. Поэтому самостоятельно они часто не соблюдают правил поведения, не знают, как себя вести в общественном месте.

Задача сопровождающего воспитателя при необходимости оказать помощь воспитанникам по следующим направлениям

Таблица 7: формирование навыков жизненного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Искусство жить среди людей. | Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости воспитанников, их высокой самооценки и адекватного поведения в социуме; | Тренинг коммуникативной компетентности, дискуссия, практикум, круглый стол. Темой дискуссии, практикума, круглого стола может служить любая актуальная для воспитанников, тема. | * Формы общения с взрослыми и сверстниками (как правильно вести себя при встрече и расставании, как высказать просьбу, как правильно задать вопрос) |
| Образ вашего «Я». Путь к себе | * Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы |
| Мир эмоций. Настроение на «отлично»! | * О мире наших чувств и эмоций. * В чём различие эмоций и чувств? * Функции эмоций и как ими управлять? * Что же такое настроение, * отчего оно зависит и как им управлять? |
| Социальная компетентность в сфере общения. Как вести диалог? | * Виды положительных и отрицательных эмоций, признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации. Принципы антидепрессивного поведения. |
| Дружба верностью сильна. | * Межличностные взаимоотношения подростков. * Подросток в группе. * Подростки *–*  приятели, товарищи, друзья. * В дружбе – сила! формирование коммуникативных и эмпатических способностей партнеров по диалогу |
| Деловое общение | * -развитие умения поддерживать разговор. * -учить владеть техникой телефонных разговоров, служебных приемов, деловых совещаний. |
| «Особенности подросткового возраста». | * Круг общения подростка. Подросток в группе. * Ценности, на которые ориентируются подростки. * Отношение к родителям. Интересы. Мышление. * Пять жанров речевого поведения подростков: хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение. * Значение подросткового сленга – * «Ставим условие – долой сквернословие!» |
| Умей сказать НЕТ | * - воспитывать чувство ответственность за свои мысли и поступки перед товарищами; |
| Доверие | * доверие, как состояние, внутренняя направленность по отношению к миру. В этом смысле доверие можно связать с открытостью, а также способностью к взаимодействию и, в частности, к принятию чужой помощи.. «Если я принимаю чью-то помощь – значит я |
| Путь к успеху | * -развитие у воспитанников умение правильно выражать свои мысли * формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности. |
| Я помогаю другим. | * -улучшение навыков продуктивного общения |

2.9. Содействие в формировании у детей-сирот социально правовой компетенции

Низкий уровень правовой осведомленности, одна из главных причин затруднения адаптации детей сирот в социуме после выхода из учреждения В связи с этим выпускники государственных учреждений попадают в сложную ситуацию: теряют жилье, не могут устроиться на работу, отстоять свое право на льготы и пособия. Лишь небольшое количество дттей-сирот домов находят себе место в жизни.

Правовая неосведомленность нередко делает выпускников потенциальными жертвами преступлений или непосредственными участниками этих преступлений.

В рамках решения данной проблемы воспитатель с целью обеспечения элементарных стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику-сироте Российское законодательство, проводит обучение самостоятельному поиску и получению информации в области защиты своих прав на обучение воспитанников правовым основам будущих семейных отношений.

Таблица 8: формирование у детей-сирот навыков социально правовой компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Правила и законы | Формирование у воспитанников знания нормативно правовых актов РФ, готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, семьянина, гражданина,); | Правовые часы,  Деловые игры с правовым содержанием, активные формы  Пропаганды юридических знаний | * Что такое право, как совокупность обязательных норм, что такое закон. Конституция как закон высшей юридической силы. Обязанность выполнять нормы права. Несоблюдение норм права как разновидность нарушения закона. Последствия несоблюдения норм права – в том числе силовые.Основные документы гражданина РФ. |
| Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | * Познакомить с видами государственной помощи и системой льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование», письменное и устное обращение в эти организации. * Ознакомить воспитанников с понятиями; * - дополнительные гарантии права на образование. * - дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание. * дополнительные гарантии права на имущество и жилое помещение |
| Социальные инфраструктуры» зачем они нужны и как ими пользоваться ? | * Формировать навыки взаимодействия со специалистаминеобходимыхорганизаций, навыки получения нужной информации, заполнения необходимых документов. * Отдел опеки и попечительства * Служба занятости населения * 3.Комиссия по делам несовершеннолетних * 4.Управление пенсионного фонда России * Отдел учета и распределения жилой площади * Служба судебных приставов * 7.ЖКХ * 8.Суд * 9.Городской ЗАГС * 10.Пенсионный фонд |
| *Маркетинговая и делопроизводительная грамотность* | * **О**знакомить с правилами оформления документов, деловой переписки * Разъяснить воспитанникам необходимость умения грамотно оформлять документы. * -Подробно разобрать некоторые виды документов. * -Как правильно написать заявление, виды заявлений * -Пример Трудового договора * -Брачный договор (пример) * -Как написать расписку * - Написание заявлений и ходатайств. |
| Осуществление и защита семейных прав. | * -Применение к семейным отношениям гражданского законодательства * -Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей * -Защита семейных прав * Порядок заключения брака * -Условия заключения брака * -Брачный возраст * -Обстоятельства, препятствующие заключению брака. * -Медицинское обследование лиц, вступающих в брак * -Личные права и обязанности супругов * -Основания для прекращения брака * - Порядок расторжения брака * -Права и обязанности родителей * -Права несовершеннолетних детей * Алиментные обязательства родителей и детей * Алиментные обязательства супругов и бывших супругов |
| Осуществление и защита трудовых прав |  |  | * Ознакомление воспитанников с понятиями трудовое право, трудовой кодекс * -функции трудового права. * -изучение статей Трудового Кодекса. * - Ограничение видов работ и оплата труда несовершеннолетних. * -ученичество и порядок оформления ученических договоров с несовершеннолетними. * -временное трудоустройство несовершеннолетних * - заполнение необходимых документов. * Расторжение трудового договора по обоюдному согласию сторон * - Незаконное увольнение работника * - Увольнение с нарушением порядка увольнения. * - не законное увольнение работника * Как избежать дисциплинарного взыскания. * - Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы * - Неправомерность отказа в приеме на работу. |

2.10. Формирование у воспитанников навыков взаимодействия с различными социальными инфраструктурами

Для успешной социальной адаптации после выпуска из государственного учреждения воспитаннику-сироте необходимо обладать достаточными знаниями знаний об основных социальных институтах и службах города, ориентироваться в его пространстве, уметь самостоятельно пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В приведённой таблице рассматривается проблема развития навыков ориентировочного поведения, знакомство и отработка норм поведения в наиболее типичных ситуациях. Параллельно идет знакомство воспитанников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий.

Таблица 8 формирование у воспитанников навыков взаимодействия с различными социальными инфраструктурами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Основные социальные институты и службы города | Развитие навыков ориентировочного поведения, знакомство и отработка норм поведения в наиболее типичных ситуациях | Беседы, практикумы, экскурсии, приобретение навыков пользования и поиска информации на официальных сайтах предприятий и учреждений | * Глава администрации города. * Городской Совет. * Отделы администрации - отдел по устройству и распределению жилья, правовой отдел, отдел культуры, спорта, и молодёжной политики и др.. * Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. * Отдел ЗАГС. * центр занятости населения; * Отделение по вопросам миграции Отдела Министерства внутренних дел России (Оформление и замена паспорта гражданина России. Оформление загранпаспорта. Оформление листков убытия. Прописка-выписка, временная регистрация.). * Жилищно-коммунальные службы. Обязанности и проблемы квартиросъемщика. Оплата за жилье и коммунальные услуги. Вызов экстренных коммунальных служб. |

2.11.Формирование у детей-сирот гармоничного образа будущих семейных отношений

Ребенок, выросший в полной семье, с пеленок видит взаимоотношения родителей, он ежедневно учится на их примере. Для детей – сирот создание своей семьи, а главное, налаживание отношений и осознание ответственности перед супругом и родившимися детьми, становятся камнем преткновения. Они лишены опыта жизни в семье с её плюсами и неизбежными минусами. И как результат, у таких детей часто возникают проблемы в семейной жизни, как правило, представления о будущей семье у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей размыты и формальны. Поэтому в ряде случаев воспитанникам просто необходимо дополнительное получение знаний о ролях матери, отца, супруга, получению дополнительных знаний умений и навыков по регулированию семейных отношений,

Таблица 10. формирование у детей-сирот гармоничного образа будущих семейных отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача** | **Форма работы** | **Предмет обучения** |
| Люди встречаются | Способствовать процессу осознания выпускниками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений | Лекции, беседы, круглые столы, игровые упражнения, просмотр и обсуждение видеофильмов | * Что такое любовь? * Мои представления о противоположном поле * Как найти свою первую любовь * Как ухаживать? * Любовь без взаимности * Как вести себя на первом свидании * Как вести себя в обществе любимого человека * Наши запросы и ожидания, некоторые причины бессознательного выбора. * Выбор пары для будущей семьи. * Психология добрачных отношений. * Моя индивидуальность в отношениях с противоположным полом. * Контрацепция * Одна сторона будущей семейной жизни или отражение личности (обсуждение сходства и различия типов темперамента будущих супругов). * Стратегия нашего поведения во время конфликта (решение задач на примере невыдуманных историй). * Некоторые параметры выбора второй половины и трудности на пути выбора партнёра. |
| Люди влюбляются | * Любовь как предпосылка и основа современной семьи. * *Значение семьи в жизни человека* * Бессознательные страхи в любви и приёмы их снижения или снятия. * Механизмы появления любви или секреты женской (мужской) привлекательности. * Гармоничность пар или кто кому подходит. |
| Женятся | * История семьи и брака. * Брачно-семейная адаптация: * Общее понятие семейной адаптации. * Первичная адаптация супругов. * Социально-ролевая адаптация. * Первичная межличностная адаптация * Вторичная (негативная) адаптация. * Преодоление вторичной (негативной ) адаптации. * Этапы жизненного цикла семьи. * Типы браков. * Супружеская совместимость. * Проблемы молодой семьи * Алкоголь, наркотики, курение и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки |

**3. Реализация принципа индивидуализации сопровождаемого проживания**

В первую очередь, на основном этапе опираясь на полученные результаты количественной и качественной оценки готовности воспитанника ГУСО КСРЦ «Доброта» к самостоятельной жизни, на каждого воспитанника составляется индивидуальный план сопровождающего проживания. Непременным условием эффективной работы с подростком является его вовлечение в планирование индивидуальной программы реабилитации, реализацию намеченных мероприятий и разделение с ним ответственности за результат.

План сопровождающего проживания в учебно-тренировочной квартире должен лежать в так называемой «зоне ближайшего развития» Воспитанника, т.е. должен предполагать с его стороны приложение некоторых усилий, но не превышать уровень его возможностей, не требовать от подростка чрезвычайного физического или эмоционального напряжения.

Если перед подростком будут поставлены слишком сложные задачи (например, если педагог переоценил возможности своего подопечного), и подросток не справится с ними, результатом может стать эмоциональный срыв, самовольный уход из учебно-тренировочной квартиры, разочарование подростка в собственных силах и другие крайне негативные проявления. С другой стороны, нельзя допускать пассивное пребывание воспитанника в учебно-тренировочной квартире, так как за этим обычно следует нарушение правил проживания, отказ от выполнения своих обязанностей, неуважение к педагогу и остальным воспитанникам и т.д. Разумный уровень сложности индивидуальной программы сопровождающего проживания - это основа мотивации детей-сирот к дальнейшему сотрудничеству и достижению положительных изменений.

Таким образом, у воспитанников формируется внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

**4. Формы контроля, реализации программы сопровождающего проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учебно-тренировочной квартире**

1. Текущий контроль – отражение результата в индивидуальном дневнике сопровождения воспитанника (по мере необходимости, но не реже 1 раза в 10 дней)
2. Промежуточный контроль - проведение промежуточного мониторинга

проживания в учебно-тренировочной квартире.

1. Заключительный мониторинг подведение итогов эффективности сопровождающего проживания

Главным критерием реализации программы выступает степень независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности, инициативности воспитанников.

С целью контроля, за реализацией программы сопровождающего проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учебно-тренировочной квартире используется программа психолого-педагогического и медико-социального наблюдения за воспитанниками "Портрет выпускника"

Данная программа позволяет осуществлять количественную и качественную оценку воспитанника по специально выделенным критериям готовности к реинтеграции. Количественная оценка осуществляется по 5-бальной системе.

Качественная оценка записывается в специальное окно в виде комментария по каждой шкале.

Возможности программы "Портрет выпускника":

* + позволяет обобщать наблюдения различных специалистов в единой форме;
  + позволяет осуществлять количественную и качественную характеристику воспитанников;
  + позволяет сделать первый срез (по прибытии ребенка в учебно-тренировочную квартиру) и провести итоговый анализ проживания в квартире, составить характеристики, для дальнейшей работы направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, позволяет осуществлять динамические срезы по требованию или в конце заключительного этапа;
  + позволяет составлять индивидуальные маршруты сопровождающего проживания воспитанников, исходя из выявленных проблем, и выявленного уровня готовности к самостоятельной жизни, формулировать конкретные рекомендации всем специалистам, сопровождающим подростка после выпуска из ГУСО.

**5. Уровни освоения программы**

По результатам входящего, промежуточного и итогового контроля определяется уровень освоения программы и уровень готовности к социальной адаптации воспитанника (уровень физического; психологического, социального благополучия воспитанника, положительные перспективы его социальной реализации и адаптации в обществе)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус-уровень готовности** | **Минимальная сумма балов.** | **Максимальная сумма балов** | **Уровни в баллах** | | | **Сумма балов воспитанника** |
| низкий | средний | высокий |
| **Физический статус (физическая готовность)** | 5 | 25 | 4-10 | 10-18 | 18-25 |  |
| **Педагогический статус (педагогическая готовность)** | 4 | 20 | 4-8 | 8-15 | 15-20 |  |
| **Профессионально-трудовой статус (профессионально-трудовая готовность)** | 5 | 25 | 4-10 | 10-18 | 18-25 |  |
| **Социальный статус (социальная готовность)** | 6 | 30 | 6-15 | 15-23 | 23-33 |  |
| **Психологический статус (психологическая готовность)** | 3 | 15 | 3-8 | 8-12 | 12-15 |  |

По результатам наблюдения определяется уровень социальной адаптации воспитанника (уровень физического; психологического, социального благополучия воспитанника, положительные перспективы его социальной реализации и адаптации в обществе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень адаптированности** | **Средний уровень адаптированности** | **Высокий уровень адаптированности** |
| 23- 51 | 51- 86 | 86-115 |

Выявленный низкий уровень подразумевает не достаточную готовность воспитанника для полноценной социальной адаптации в обществе. Воспитанникам с низким уровнем социальной адаптированности может быть продлён срок проживания в учебно-тренировочной квартире, если это не представляется возможным, то составляются рекомендации и предупреждения тем работникам, которые будут постинтернатное сопровождение этого воспитанника после выпуска из ГКУ «Зубцовский детский дом».

Средний уровень можно считать достаточным для реинтеграции детей-сирот в социум, но большое влияние на этот процесс окажут условия, в которые ребёнок-сирота попадет после выпуска. Эти выпускники также нуждаются в постинтернатном сопровождении.

Высокий уровень свидетельствует о наличии у воспитанника высокого потенциала для социальной адаптации и реинтеграции.

**6. Ожидаемые результаты:**

Разработанная Программа имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе учреждения социального обслуживания и в случае реализации позволит добиться изменений по повышению уверенности в своем будущем у воспитанников отделения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГКУ «Зубцовский детский дом» развитие у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей. А также, развитие коммуникативных навыков, направленности на семейные ценности, умения выстраивать семейные отношения, дифференцировать роли мужа и жены в собственной семье. Результатом работы кроме того должно явиться снижение количества затруднений связанных с профессиональной сферой.

В ходе реализации программы выпускники научаться объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, сложившимися в социуме, быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении социальных проблем, быть готовым к социальным действиям, саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: Методическое пособие. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Раправь крылья!», 2011. — 120 с.
2. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы IV Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб. – Тюмень: ТОГИРРО 2014. – С.17-.20
3. Поддержка и психологическое сопровождение выпускников детских домов. Практическое пособие под редакцией Д.А. Винокурова, Нижний Тагил, 2003.
4. Моделирование социально-поддерживающей среды для выпускников детского дома в процессе формирования готовности к самостоятельной жизни / Научный консультант и редактор– д. пед. наук, проф. Л.А. Коробейникова; Департамент образования Вологодской области; ГОУ «Вологодский детский дом1». – Вологда, 2011. – 170 с.
5. Руководство по организации деятельности социальной гостиницы – отделения временногопребывания для несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации/Под ред. Ю.В.Батлук,Р.В.Йорика – СПб: Врачи детям, 2010. – 208 с.: ил.
6. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 ISSN 2074-1065 Рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». Выпуск 4 (146) 2014
7. Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (5—6 декабря 2013 г., г. Калуга) / Сост. И.А. Бобылева. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2014. – 312 с.
8. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправькрылья!», 2011. — 136 с.