

Государственное казенное учреждение для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Зубцовский детский дом»

«Принято»

Педагогический совет

Протокол №1

От «28»августа 2020г



Утверждаю

директор ГКУ «Зубцовский детский дом»

Н.В. Журавлева

Приказ №198 от 28 августа 2020года.

ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ГКУ «ЗУБЦОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ» К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
«В НАЧАЛЕ ПУТИ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 13-16 ЛЕТ

СОСТАВИТЕЛИ:

Директор ГКУ «Зубцовский детский дом» Н.В. Журавлева

Социальный педагог ГКУ «Зубцовский детский дом» Г.Н. Суворова

Зубцов 2020.

1. Пояснительная записка

Подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой проблемой. Ребенок попадая в государственное учреждение теряет главный институт в жизни каждого человека - семью. Семья является первым коллективом, в котором происходит развитие маленького человека, именно там он получает первые представления об окружающем его мире, осознает свое место в этом мире, учится общаться, социализируется, получает первые представления о той или иной социальной роли. Как правило, в детские дома попадают дети из неадаптированных семей, в которых представления о семье сильно искажены, поэтому такие дети имеют печальный отрицательный опыт семейной жизни, создавая свой, часто не верный образ той или иной социальной роли. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «родитель – ребенок» приводит к смещению ценностных ориентаций детей- сирот, осложняет создание собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов. Подготовка к самостоятельной жизни детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается. Сложности и проблемы в адаптации выпускников детских домов – следствие целого комплекса причин. Прежде всего это отсутствие единой государственной программы по подготовке к самостоятельной жизни для детских домов. Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, трудовому и т.д. развитию воспитанников. Перед педагогами стоит задача выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого будут сформированы:

- позитивное отношение к людям;
- Способность делать выбор, принимать решения;
- нести ответственность за свои поступки;
- потребность в труде как образе жизни;
- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

В нашей программе четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время их пребывания в детском доме. Программа рассчитана на долгосрочное использование – 3 года. Программа охватывает все стороны развития и воспитания ребенка. Его подготовку к самостоятельной жизни через семью созданную в рамках детского дома – семейная группа.

Цель Программы:

Оказать содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствовать их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи Программы:

- Создание условий для позитивной социализации воспитанников;
- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;
- Формирование у воспитанников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией социальных ролей (гражданин, семьянин, потребитель, член трудового коллектива и т.д.)
- развитие у воспитанников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения.
- профориентация воспитанников, способствующая дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий.
- Формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном развитии; развитие навыков сохранения собственного здоровья.
- Психолого- педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников.
- Социально- правовая помощь воспитанникам.
- Знакомство с основами брачно-семейных отношений
- Овладение воспитанниками навыками самообслуживания по уходу за собой и своим жильем.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения. Преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников.

Способы достижения цели:

- Создание условий для самооценки воспитанниками своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей.
- Вариативность организации работы с детьми - учёт всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, пробуждения новых интересов, создания

условий для выбора воспитанниками форм участия в жизни детского дома.

- Организация личного пространства ребёнка - создание условий, когда воспитанник может уединиться, оформить своё личное место; учёт индивидуального темпа и режима проживания.

- Сочетание взаимной заботы и требовательности - формирование такого стиля отношений в детском доме, при которых каждый воспитанник, ощущая себя достаточно защищённым, в то же время стремится к соблюдению нравственных норм своей жизни в коллективе.

- Развитие самостоятельности и инициативы детей - активное участие воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности коллектива детского дома, развитие детского самоуправления; создание ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение; поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

- Нравственное обогащение социальной среды - постоянное внесение в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, упрочение и развитие нравственных норм в окружении детей, формирование у них побуждения к нравственным поступкам, развитие нравственных убеждений.

Функции Программы:

Развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

Интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

Регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллектива;

Компенсирующая, предполагающая создание условий в детском доме для компенсации отсутствия участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка;

Корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка.

Структура Программы:

Программа состоит из модуля направленного на подготовку к самостоятельной жизни, социальной адаптации и социализации воспитанников ГКУ «Зубцовский детский дом». Он включает в себя разделы, содержание которых отражает основные направления работы по воспитанию и социализации воспитанников. Каждый раздел включает в себя перечень тем, умения и навыки, которые должны быть сформированы у воспитанников в ходе реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Для успешной реализации модуля возможна следующая технология работы с Программой:

- в августе воспитатели групп готовят учебно-тематический план на основе данной Программы. План готовится один на группу, но в примечаниях к каждой теме указывается, кто из воспитателей за нее отвечает. Зная группу, воспитатель может

самостоятельно корректировать количество часов на каждую тему (т.е. количество занятий). Часть тем, по предварительной договоренности, берет на себя психолог, врач, социальный педагог и т.д. Далее идет работа по выполнению учебно-тематического плана. Воспитатели проводят занятия, администрация контролирует качество обучения, уровень знаний и умений, степень выполнения Программы; организует методическую учебу и повышение квалификации.

Основными методами и формами работы по социальной адаптации детей- сирот к жизни в обществе являются:

- специальные занятия, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разного социального опыта

- экскурсии, способствующие расширению кругозора воспитанников

- встречи с интересными людьми разных профессий.

- проживание в тренировочной квартире, обеспечивающее развитие различных адаптационных компетенций.

- профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие воспитанников с различными профессиями, специальностями и т.д.

- трудовое воспитание детей.

Принципы, на основе которых реализуется Программа:

Принцип коллективной творческой деятельности: каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности: каждый воспитанник получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития: реализуется посредством всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества.

Принцип демократического сотрудничества: реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности соуправления.

Принцип свободы выбора и доступности: каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредством занятий в различных мероприятиях, групповых и общих делах.

Основные подходы к воспитанию при реализации Программы:

Личностно-ориентированный : признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Гуманистический: основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии личности, содружестве между педагогами и детьми.

Природосообразный : учет в работе с детьми половозрастных, психофизических особенностей.

Деятельностный: организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста.

Культуросообразный: опора на национальные традиции народа; его культуру, духовность.

Дифференцированный: отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей каждого воспитанника.

Формы и методы занятий.

В данной программе учитывается необходимость таких форм и методов занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности. Для реализации курса достижения результатов Программы используются такие формы и методы как: лекционные, дискуссионные, творческие работы, игровые занятия, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинги.

Срок реализации программы:

3 года по 2 занятия в неделю (3 часа) итого 102 часов в год. Всего за три года обучения 306 часов теоретической подготовки.

Ожидаемые результаты:

Результатами успешного освоения программы являются:

1. Формирование у воспитанников позитивного образа семьи и правильное определение своего места в ней.
2. Повышение учебной мотивации для продолжения учебы, получения образования, овладения профессией и дальнейшее трудоустройство.
3. Развитие у воспитанников адекватной оценки себя как личности
4. Сформированность коммуникативных навыков
5. Сформированность бытовых и трудовых, санитарно-гигиенических навыков, умение приготовления пищи и обустройства жилья.
6. Сформированность финансовой грамотности, умение распоряжаться деньгами, рассчитывать бюджет, оформлять необходимые документы.
7. Сформированность гражданской позиции, ответственного поведения, воспитание уважения к закону. Повышение правовой грамотности, умение общения со специалистами различных ведомств, умение оформления документов.
8. Сформированность навыка заботы о своем здоровье, умения оказания первой помощи, навык обращения за квалифицированной помощью.

2. Содержание Программы.

Требованиями к содержанию программы являются:

- совместная деятельность воспитателей, педагога психолога, медицинских работников, социального педагога и других специалистов детского дома.
- ориентация на современные образовательные технологии и инновационные методики, как способы воспитания.
- опора на потенциалы каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытие всех возможностей, воспитание инициативы. Дисциплинированности, чувства ответственности, самостоятельности, уверенности в себе.

В программу Подготовки воспитанников ГКУ «Зубцовский детский дом» к самостоятельному проживанию «В начале пути» включены следующие разделы:

Раздел 1. Формирование коммуникативных навыков

Формирование навыков эффективного вербального общения. Формы общения. Формирование навыков эффективного невербального общения. Жесты, мимика, поза человека. Виды эмоций способы их выражения. Барьеры на пути к общению, манипуляции – знакомство с понятием «Коммуникативные барьеры», с формами манипуляций в общении, формирование навыков их преодоления. Знакомство с понятием «Уверенное поведение», совершенствование навыков в общении; этикет и манеры. Общие правила поведения в общественных местах. Развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми. Знакомство с понятием «конфликт», формирование навыков бесконфликтного поведения.

Раздел 2. Формирование правовой и социальной культуры

Подраздел «Повышение правовой грамотности»

Знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами. Регулирующими права и обязанности граждан. Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, гражданская ответственность. Формирование ответственного поведения; Ответственность за поведение и предупреждение правонарушений. Знакомство с деятельностью ОВД. Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения куда можно обратиться за помощью. Формирование морально-нравственных категорий. Правила безопасного поведения в различных ситуациях. МФЦ- деятельность и услуги.

Подраздел «Формирование этики и психологии семейных отношений»

Понятие «семья», виды семьи, значение семьи в жизни человека. Особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем. Формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах, по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ. Родители и дети – формирование представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Семейные отношения; причины конфликтов, конфликтные ситуации, способы их разрешения. Формирования навыков бесконфликтного взаимодействия. Правила поведения в семье. Секреты семейного счастья.

Раздел 3. Навыки ведения повседневной жизни

Подраздел «Формирование финансовой грамотности»

Функция денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности.) знакомство с понятиями кредит, рассрочка. Знакомство с понятием бюджет. Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного расходного и доходного бюджета. Знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями платательщик, счет, реквизиты, банк, правилами оформления счетов.

Подраздел «Приобретение бытовых навыков»

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Правила пользования бытовыми приборами. Сервировка стола. Полноценное питание. Основные блюда, навыки их приготовления. Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда. Правила поведения в транспорте и на улице. Знакомство с понятиями товар и услуга. Знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей. Понятия гарантийный срок и срок годности. Формирование навыков общения в магазине и в учреждениях сферы

услуг. Виды одежды и головных уборов. Их назначение и размеры. Повседневный уход за одеждой.

Раздел 4. Формирование здорового образа жизни

Формирование ответственного отношения к своему здоровью, заботе о здоровье, ответственности за последствия своих решений. Правила ведения здорового образа жизни. Половое воспитание. Виды медицинской помощи. Вызов скорой помощи и врача на дом. Первая помощь при травмах. Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки – знакомство с сетью медицинских учреждений и их функционалом. Формирование навыков общения в сфере медицинских услуг, посещение медицинских учреждений.

Раздел 5. Профориентирование

Определение интересов, склонностей, задатков, способностей. Умение планировать день, строить жизненные планы. Расширение представлений о мире профессий, знакомство с понятиями профессия, специальность, способами поиска информации, связанной с выбором профессии. Знакомство со способами выбора профессии, с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Обучение соотношению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию собственных качеств и способностей; знакомство с классификацией профессий, обучение осознанию связи между получением профессии и образованием. Формирование представления о необходимости образования; знакомство с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и запросом рынка труда. Центр занятости населения – его функции и услуги. Знакомство с организациями профессионального образования.

Раздел 6. Итоговый контроль.

В процессе изучения разделов Программы осуществляется текущий контроль. Итоговый контроль осуществляется посредством анкетирования, тестирования, ролевых игр, проектной деятельности.

№п/п	Название раздела	1 год Кол-во часов	2 год Кол-во часов	3 год Кол-во часов
1	Раздел 1 Формирование коммуникативных навыков	15	15	15
2	Раздел 2 Формирование правовой и социальной культуры	30	30	30
	Повышение правовой грамотности	15	15	15

	Формирование этики и психологии семейных отношений.	15	15	15
3	Раздел 3. Навыки ведения повседневной жизни	38	38	38
	Формирование финансовой грамотности	11	11	11
	Приобретение бытовых навыков	27	27	27
4	Раздел 4 Формирование здорового образа жизни	6	6	6
5	Раздел 5 Профориентирование	10	10	10
6	Раздел 6 Итоговый контроль	3	3	3

Разбивка часов произведена из расчета ведения теоретического курса. Практические навыки полученные при изучении теории ежедневно обрабатываются и закрепляются в процессе жизнедеятельности воспитанников.

Учебно - тематическое планирование 1 года.

№п/п	Название темы	Количество часов.
Раздел 1. Формирование коммуникативных навыков – 15 часов		
1	Что такое общение. Его роль в жизни человека	1,5
2	Способы общения.	1,5
3	Тренинг «Разговор через стекло»	1,5
4	Правила правильного вербального и невербального общения	1,5
5	Эмоции и как их регулировать	1,5
6	Правила разговора по телефону	1,5
7	Речевые формулы сопереживания и сочувствия	1,5
8	Социально приемлемые формы проявления негативных эмоций	1,5
9	Роль мимики, жестов в общении	1,5
10	Ситуативная игра «И ждет меня успех»	1,5
Раздел 2. Формирование правовой и социальной культуры – 30 часов		
1.	Повышение правовой грамотности	15 часов. Из них
	1.Россия моя Родина	1
	2.Главный Закон государства. Конституция РФ.	1,5
	3.Символы государства	1
	4.Кого называют Гражданином. Гражданство.	1

	5.Права и обязанности Гражданина	2
	6. Права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка	2
	7.Мое право на образование	2
	8.основные документы Гражданина РФ	2
	9.Что такое законопослушание	1,5
	10.Знакомство с ОВД и его деятельностью	1,5
2	Формирование этики и психологии семейных отношений.	15 часов. Из них
	Понятие семьи, её функции.	1,5
	Семья и семейные ценности	1,5
	Роль отца и матери в семье	1,5
	Распределение обязанностей в семье	1,5
	Имидж семьи	1,5
	Слагаемые счастливой семьи	1,5
	Состав семьи. Родственные отношения	2
	Семейные праздники и традиции	2,5
	Семейные нравственные нормы	1,5
Раздел 3. Навыки ведения повседневной жизни - 38 часов		
1.	Формирование финансовой грамотности	11 часов из них
	Что такое деньги и где их взять	1
	Домашняя бухгалтерия	6
	Оплата услуг (коммунальные, свет, газ и т.д)	4
2	Приобретение бытовых навыков	27 часов из них
	Как сделать дом уютным	2
	Обустройство кухни	2
	Правила пользования холодильником	1
	Бытовая техника. Зачем нужна и как за ней ухаживать	3
	На кухне появились насекомые. Что делать?	2
	Ванная и туалет. Гигиена	2
	Жилые комнаты. Гигиена	2
	Кулинария	13
Раздел 4. Формирование здорового образа жизни 6 часов		
1	Основы личной гигиены	1,5
2	Питание основа жизни	1,5
3	Роль витаминов в жизни человека	1,5
4	Профилактика вредных привычек	1,5
Раздел 5. Профориентирование. 10 часов		
1	диагностика	1,5
2	Увлечения и профессия. Влияние интересов на выбор профессии	1,5
3	Мир профессий. Может ли увлечение стать	2

	профессией	
4	Моя мечта о будущей профессии	1,5
5	Экскурсии на предприятия города	3,5
Итоговый контроль 3 часа		
1	диагностика	3

Учебно - тематическое планирование 2 года.

№п/п	Название темы	Количество часов.
Раздел 1. Формирование коммуникативных навыков – 15 часов		
1	Культура общения и речь	1,5
2	Ситуативная игра «приношу свои извинения»	2
3	Ролевая игра «Адвокат»	1,5
4	Саморегулирование эмоциональных состояний	2
5	Тренинг по обучению навыкам уверенного поведения в обществе	2
6	Этика делового общения	2
7	Этикет и манеры	2
8	Конфликт. Формирование навыков бесконфликтного поведения	2
Раздел 2. Формирование правовой и социальной культуры – 30 часов		
1	Повышение правовой грамотности	15 часов из них
	Мое право на труд	1,5
	Преступление и наказание.	1,5
	Знакомство с судом. Как устроен и действует суд	2
	Мое право на жилье	2
	Право на работу	2
	Учреждения куда можно обратиться за помощью	2
	Если сам не можешь разобраться в законах.	2
	Юридические консультации	
	Информация и как ее искать	2
2	Формирование этики и психологии семейных отношений.	15 часов из них:
	Планирование семьи	2
	Психологический климат и совместимость в семье	2
	Поощрения и наказания в семье	2
	Основные проблемы семейных отношений. Пути их решения	4
	Организация семейного досуга	2,5
	Семья и быт	2,5
Раздел 3. Навыки ведения повседневной жизни - 38 часов		
1	Формирование финансовой грамотности	11 часов из них:
	Личный финансовый план	2
	Накопления и инфляция	2

	Что нужно знать о кредитах	1
	Виды платежных средств	2
	Как защититься от действия мошенников	2
	Формы дистанционного банковского обслуживания	2
2	Приобретение бытовых навыков	27 часов из них:
	Как не допустить беды в доме	4
	Связь	1
	ремонт	2
	Как поклеить обои	2
	Как уберечь свой дом от преступников	3
	кулинария	15
Раздел 4. Формирование здорового образа жизни 6 часов		
1	Спорт и здоровье	1,5
2	Культура поведения во время болезни	1,5
3	Если ты заболел	1
4	Медицинские учреждения. Ты идешь в поликлинику, какие бывают врачи.	2
Раздел 5. Профориентирование. 10 часов		
1	Типы профессий по предмету труда	1,5
2	Поиск работы. Биржа труда. Рынок труда-что это?	2
3	Игра «Устройство на работу»	2
4	Центр занятости населения его функции и услуги. экскурсия	3
5	Моя мечта о будущей профессии	1,5
Итоговый контроль 3 часа		
1	диагностика	3 часа

Учебно - тематическое планирование 3 года.

№п/п	Название темы	Количество часов.
Раздел 1. Формирование коммуникативных навыков – 15 часов		
1	Тренинг по формированию навыков коммуникации «И ждет меня успех» включающий в себя:	15 Их них:
	1. диагностика	2
	2. Тренинг по обучению навыкам релаксации	3
	3. Тренинг по развитию эмоционального интеллекта	4
	4. Тренинг по десенсибилизации негативных переживаний связанных с общением	2
	5. Тренинг по развитию навыков общей коммуникации	4
Раздел 2. Формирование правовой и социальной культуры – 30 часов		

1	Повышение правовой грамотности	15 часов из них
	Что такое ИНН и как его восстановить в случае утраты.	1,5
	Что такое СНИЛС и как его восстановить в случае утраты.	1,5
	Что такое медицинский полис и как его восстановить в случае утраты.	1.5
	Как устроиться на работу	1,5
	Как правильно контролировать получение жилья после выхода из детского дома	1.5
	Права и льготы выпускника детского дома	2
	МФЦ его деятельность и услуги.	3
	Источники опасности и правила безопасного поведения в разных ситуациях	2,5
2.	Формирование этики и психологии семейных отношений.	15 асов из них
	1.Роль мужчины в семье	3
	2.Роль женщины в семье	3
	3.Вступление в брак. Как это сделать	2
	4.как сохранить отношения	2
	5.Если твой брак не удался и вы решили развестись	2
	Ты и твой ребенок	3
Раздел 3. Навыки ведения повседневной жизни - 38 часов		
1	Формирование финансовой грамотности	11 часов из них
	Как совершать покупки	2
	Что такое налоги и зачем их платить.	3
	Как уберечься от финансовых махинаций	2
	Как рассчитать бюджет семьи	2
	Социальные выплаты, стипендии, льготы	2
2	Приобретение бытовых навыков	27 часов из них
	Искусство совместного ведения домашнего хозяйства	3
	Мужчина в доме	2
	Женщина в доме	2
	Рациональное ведение домашнего хозяйства	2
	Стирка белья	2
	Уход за одеждой	3
	Уход за обувью	2
	кулинария	11
Раздел 4. Формирование здорового образа жизни 6 часов		
1	Первая медицинская помощь	1,5
2	Признаки половой инфекции. Как обезопасить себя и партнера	1,5
3	Ты готовишься стать мамой	1,5

4	Вредные привычки и их последствия	1,5
Раздел 5. Профориентирование. 10 часов		
1	Пути получения профессии	2
2	Экскурсии в учебные заведения Тверской области	8
Итоговый контроль 3 часа		
1	Диагностика.	3 часа

Список используемой литературы

1. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. Издательство, г. Москва, 2007 г.
2. Дементьева И. Ф. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. 2013. - №3.
3. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов / Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский, Г.Г. Николаев. - М., 2008.
4. Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Психология сиротства/ Прихожан А.М, Толстых Н. Н. - СПб.: Питер, 2015
5. Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов». М.: Генезис, 2014.
6. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. М-1991г.
7. Как решить жилищную проблему. // В помощь выпускнику детского дома. М.-1998г.
8. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. - М.-1991г.
9. Рожков М.И., Байбордова Л.В., Ковальчук М.А. Проблема социального воспитания детей – сирот. // Ярославль,-2002г.
10. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. 160 с.
11. Семья Г. В., Плясов Н. Ф., Плясова Г. И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 176 с.